

MATERSKÁ ŠKOLA Jenisejská 24 KOŠICE

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2019/2020**

Riaditeľka školy: **Margita Jančíšinová**

## 1 Základné identifikačné údaje:

<b>Názov školy:</b>	Materská škola - bez právnej subjektivity
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	celodenná
<b>Adresa školy:</b>	<b>Jenisejská 24, 040 12 Košice</b>
<b>Tel.:</b>	055/7894667 mobil +421907900115
<b>E-mail školy:</b>	<a href="mailto:jenisejskams@gmail.com">jenisejskams@gmail.com</a>
<b>Webové sídlo školy:</b>	www.msjenisejska.sk
<b>Zriaďovateľ:</b>	Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
<b>Vedúci zamestnanci školy:</b>	Margita Jančíšiová – riaditeľka Mgr. Zuzana Tomčová - poverená zastupovaním v čase neprítomnosti riaditeľky
<b>Poradné orgány školy:</b>	Metodické združenie - vedúca MZ - Viera Pytelová
<b>Údaje o rade školy:</b>	Rada školy pri MŠ Jenisejská 24 je 11 – členná
<b>Predseda rady školy:</b>	Mgr. Zuzana Tomčová – učiteľka MŠ členovia – Eleonora Patakiová, Lýdia Bihárová, PhDr. Lucia Kleinová, PhDr. Róbert Schwarcz, Mgr. Silvia Hricková, Mgr. Andrea Gajdošová, Mgr. Zuzana Sánchez, RNDr. Martina Gáborová, Ing. Marta Javorská, PhDr. Nikola Valisková- Timečková

### **Údaje o občianskom združení rodičov:**

Združenie rodičov školy má od roku 2000 právnu subjektivitu. Radu rodičov tvorí 9 členov.  
Predseda ZRŠ: Mgr. Helena Szabóová

## 2 Štatistické údaje:

**Počet detí: 154 Počet tried v MŠ: 8**

### Priemerná dochádzka detí za celý školský rok (podľa veku a spolu):

1. trieda:	23	5-6 ročné deti	13,8	(60,0 %)
2. trieda:	23	5-6 ročné deti	12,5	(54,3 %)
3. trieda:	19	3-4 ročné deti	9,5	(50,0 %)
4. trieda:	20	4-5 ročné deti	10,5	(52,5 %)
5. trieda:	19	4-5 ročné deti	11,0	(57,9 %)
6. trieda:	18	3-6 ročné deti	9,5	(52,8 %)
7. trieda:	20	3-4 ročné deti	10,3	(51,5 %)
8. trieda:	12	3-4 ročné deti	6,6	(55,0 %)

---

**1.- 8. trieda: 154 3-6 ročné deti 83,7 54,4 %**

**Priemerný počet detí v HN za celý školský rok: 0**

**Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 1 (6. trieda)**

<b>Počet detí s OPŠD v školskom roku 2019/2020:</b>	<b>2</b>
<b>Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2020/2021:</b>	<b>46</b>
<b>Z nich počet OPŠD v školskom roku 2020/2021:</b>	<b>2</b>
<b>Predčasné zaškolenie:</b>	<b>0</b>
<b><u>Dôvody OPŠD:</u></b>	

- nedostatky v jemnej motorike, vizuomotorike a grafomotorike
- ťažkosti v zrakovom, sluchovom a zmyslovom vnímaní
- nedostatky v hláskovej diferenciacii na základe sluchového vnímania, fonematický sluch
- nedostatočná sústredenosť a koordinácia
- slabšia predstavivosť, pamäť a pozornosť
- slabšie uplatňovanie reči ako prostriedku myslenia, potreba rozvoja myšlienkových operácií a kognitívnej tvorivosti
- nerovnomerné zrenie CNS v dôsledku rizikovej rannej anamnézy

#### **Údaje o výsledkoch hodnotenia - posúdenie úrovne školskej pripravenosti**

Depistáž školskej spôsobilosti prostredníctvom CPPPaP bola uskutočnená v mesiaci február 2020. Na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov sa jej zúčastnilo z celkového počtu 46 detí (5-6 ročných a detí s OPŠD) celkom 40 detí.

Konzultácie s rodičmi boli riešené bezkontaktné z dôvodu krízového stavu pre pandémiu Covid – 19.

Vyšetrenie školskej spôsobilosti v poradenskom zariadení bolo odporúčané 9 deťom.

Po opätovných konzultáciach a vyšetrení v CPPPaP boli na OPŠD v školskom roku 2020/2021 odporúčané 2 detí.

Rozvojová úroveň detí bola posudzovaná aj diagnostikovaním a evidovaním zistení vo vstupnej, priebežnej a záverečnej diagnostike, uskutočňovaním depistáže výslovnosti a priebežným denným hodnotením VVČ, intenzívnejšie v období 1. polroka 2019/2020.

O vydanie dokladu - Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v tomto školskom roku nepožiadali žiadni rodičia.

**Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na školský rok 2020/2021:** **50**

**Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí na rok 2020/2021:** **35**

(z toho 17 detí prijatých v iných MŠ), reálne neprijatých 18 detí vo veku do 3-och rokov

**Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľa školy:** **17**

Z nich kvalifikované : **15** (kvalif. TPP) **2** (kvalif. DPP)

Pedagogický asistent učiteľa: **1** (k 4-5 ročnému dieťaťu)

Nekvalifikované (s TPP, DPP): **0**

**Počet študujúcich:** **0**

**Počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ (kmeňová):** **6**

### **3 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

#### **Štruktúra pedagogického kolektívu**

**Kategória** pedagogických zamestnancov - učiteľ materskej školy: 17 vrátane riaditeľky  
pedagogický asistent: 1

#### **Kariérový stupeň:**

začínajúci pedagogický zamestnanec	1
pedagogický asistent (začínajúci)	1
samostatný pedagogický zamestnanec	7
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	8
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	1

#### **Kariérová pozícia:**

pedagogický zamestnanec - špecialista: uvádzajúci pedagogický zamestnanec	1
triedny učiteľ	8
vedúci metodického združenia	1

#### **Počet pedagógov, ktorí absolvovali vzdelávanie:**

(v súlade s Plánom profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov)

**Adaptačné - 2 (z toho 1 asistent učiteľa)**

**Aktualizačné vlastné - 16**

Téma programu: **Učebné pomôcky a učebné zdroje ako prostriedky edukácie**

**Prvá atestácia - 2**

**Druhá atestácia - 1**

#### **Školenia (priebežné vzdelávanie), semináre, kurzy, iné štúdium:**

- Odborná konferencia pri príležitosti Dňa materských škôl – Dieťa v modernom svete - (OMEP) - Košice - október 2019 - 3
- Seminár Motivačné aktivity s detským čitateľom - november 2019 - 1
- Uskutočnená pedagogická prax študentky PF Prešovskej univerzity v Prešove – 1 týždeň – február 2020 – Profesijná príprava - poznanie riadiacej práce

#### **Vzdelávanie absolvované riaditeľom školy:**

- Výučbový program - Festival environmentálnych výučbových programov ŠIŠKA 2019/2020 – Krušetnica (SAŽP) – november 2019
  - Odborná konferencia pri príležitosti Dňa materských škôl – Dieťa v modernom svete - (OMEP) - Košice - október 2019
  - Odborný seminár - Riadenie materskej školy - nové požiadavky (PhDr. Viera Hajduková) november 2019
  - Informačné stretnutie k rokovaniu OZ
- Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie v roku 2013.

#### **Interné vzdelávanie:**

**Praktické ukážky** VVČ v rámci IMZ:

Uskutočnená jedna praktická ukážka – vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť – Národné povedomie so zameraním na poznávanie historických hodnôt Slovenska.

Ďalšie dve plánované praktické ukážky neboli zrealizované z dôvodu prerušenia prevádzky (COVID -19).

### **Teoretické rozbor:**

Cieľom profesijného rastu bolo:

- Inovovať didaktické a metodické prístupy vo výchove a vzdelávaní
- Rozvíjať skúsenosť detí v rôznych poznávacích situáciách aj v nadväznosti na alternatívne prístupy
- Podporovať princípy kultúrno – spoločenského správania, vytvárať priaznivú emocionálnu, sociálnu a personálnu klímu pri výchove a vzdelávaní

### **Preštudovaná literatúra:**

- Predškolská pedagogika nielen pre učiteľov (autor: Milena Lipnická)
- Montessori - pedagogika pre každého (autor: Matej Slováček, Monika Miňová)
- Rozvíjajúci program emocionálnej inteligencie (autor: Anna Fabíková, Monika Miňová)
- Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy (autor: Marián Valent)

### **Metodická činnosť:**

- Vypracovanie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (2019-2023)
- Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Program aktualizácie vzdelávania na školský rok 2019/2020
- Vypracovanie podporného programu pre 2 deti s OPŠD v súlade s metodickým materiálom „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odkladom povinnej školskej dochádzky v MŠ“
- Kontrola vypracovania mesačných plánov a ich súlad s učebnými osnovami ŠkVP

### **Tvorba edukačných zdrojov a materiálov k VVP:**

- Vytvorenie triednych čitateľských denníkov s rodinami v domácom prostredí (absentuje výstup z triedy č. 7)
- Priestorové tvorenie s tematikou – Naša škôlka, Naše sídlisko, Naše mesto - výstava
- Dokumentačný materiál s písomným výkladom k pokusnej súprave MEKRUPHY umiestnenej v Centre prírodovednej gramotnosti
- Zhotovenie UP k vzdelávacej oblasti MaPI v rámci ukončenia adaptačného vzdelávania - počítanie v obore do 10 s možnosťou aplikácie aj v iných VO
- Vytvorenie , resp. inovovanie UP v rámci aktualizácie vzdelávania

## **4 Údaje o aktivitách školy a realizovaných projektoch**

### **4.1 Prírodovedná gramotnosť a ochrana životného prostredia**

V rámci VVP boli uskutočňované nasledovné aktivity súvisiace s prírodou:

- „Jeseníada“ v školskom areáli – tvorba prírodných algoritmov
- praktické overovanie prírodných javov – pozorovanie a zaznamenávanie počasia
- odprezentovanie pokusnej súpravy MEKRUPHY
- renovácia bylinnej špirály s vysadením nových byliniek
- dokumentácia o aktivitách v prírodnom prostredí školy a jej okolí – v rôznych ročných obdobiach – centrálna fotovýstavka
- prezentácia ovocných a zeleninových šalátov a nátierok s ochutnávkou pre rodičov

- ochranárske aktivity zamerané na triedenie odpadu – zber použitých batérií
- jesenné a zimné turistické vychádzky do prírodných lokalít - lesopark pri jazere
- zriadenie terária so „slimákom Alojzom“, ktoré v ojedinelých prípadoch putovalo aj do rodín, kde bola deťmi zabezpečovaná starostlivosť

#### **4.2 Umelecké nadanie s orientáciou na tanečný prejav, spevácke aktivity, dramatizáciu, výtvarné vyjadrovanie predstáv**

##### **Tanečné aktivity a prehliadky, spevácke aktivity -**

- školské slávnosti – Vianoce, karneval
- Interná prehliadka v speve kolied – „Koleda, koledička ...“
- účasť na Uvítaní novorodencov v rámci MČ Košice Nad Jazerom - spev uspávanky s doprovodom gitary
- účasť na vianočnom programe v MČ Nad Jazerom - tanec Snehové vločky
- pozdravenie seniorov MČ Nad Jazerom – v akcii Jubilanti - ľudový tanec „Povedzte nám dievčence“
- účasť na vianočnom programe v MČ Nad Jazerom – tanečná improvizácia so šatkami

##### **Literárno - dramatické činnosti, dramatizácia –**

- čítanie v knižných kútikoch v spojení s diagnostikovaním výslovnosti
- zapožičiavanie kníh a čitateľské aktivity v knižnici ZŠ
- čítanie s rodinami v domácom prostredí s následnou dokumentáciou a prezentovaním prečítaného - tvorba čitateľských denníkov
- prezentovanie príbehov formou etúd a dramatizácie rozprávok pre škôlkarov z ostatných tried

##### **Výtvarná činnosť -**

Bola uskutočňovaná v rámci každodenných činností a prezentovaná na interných výstavách aj v rámci mimoškolských výtvarných činností, do ktorých sa zapájali 5-6 ročné a 4-5 ročné deti.

##### **Zrealizované aktivity:**

- výtvarná prezentácia pri príležitosti Dňa MŠ – Moja materská škola (MMK) - 3 práce – vystavené v priestoroch magistrátu
  - verejné elektronické hlasovanie v súťaži – Deň materských škôl na Slovensku (SV OMEP) - 1 práca (zverejnená [www.facebook.com/OMEPSlovensko](http://www.facebook.com/OMEPSlovensko))
  - súťaž CVČ Orgovánová – Koláže rozprávajú – Voda – 3 práce
  - celoslovenská výtvarná súťaž – Vesmír očami detí – 7 prác
  - mestská výtvarná súťaž - Kolorit slovenského ornamentu - 5 prác
  - celoslovenský projekt – Fullova ruža 2020 - Spievanky, spievanky - 2 práce - neodoslané z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ v súvislosti s koronakrízou
- Inštalované výstavky detských prác v šatniach pre rodičov s pravidelnými obmenami podľa tematického zamerania VVČ.
- Interná výstava priestorových stavieb – uplatnenie rôznych techník vrátane TANGRAMU na tému „Naša škôlka, sídlisko, mesto“.
- Celoškolská výstavka šarkanov zhotovených v rámci tvorivej dielne s rodinami.

#### **4.3 Dopravná výchova, bezpečnosť a prevencia**

Dv bola zameraná na využívanie dopravného ihriska v súlade s projektom Daj pozor, stoj! na upevňovanie bezpečnosti a prevenciu.

##### **Uskutočnené aktivity:**

- preventívna aktivita s policajtkou zameraná na správanie sa v cestnej komunikácii s praktickým prevedením kolobežkovania na internom dopravnom ihrisku v spolupráci s OR policajného zboru
- priebežné aktivity s precvičovaním a upevňovaním spôsobilosti v jazde na kolobežkách, detských bicykloch, odrážadlách a v poznávaní základných dopravných značiek

#### **4.4 Zdravie, pohyb, zdravá výživa – zdravý životný štýl**

Činnosti a aktivity v rámci projektov „Zdravá materská škola“ a „Včielka Želka objavuje“:

- sezónne cvičenie na náradí v školskom areáli i v lesoparku
- organizácia cvičenia v školskej telocvični
- kolobežkovanie, bicyklovanie a pohybové hry na dopravnom ihrisku
- príprava ochutnávky pre rodičov pri príležitosti Dňa výživy
- inštalovanie pravidiel prostredníctvom obrázkovej vizualizácie vo vstupných priestoroch MŠ s prezentovaním práv a potrieb dieťaťa smerom k rodičom – „Bud'te nám príkladom“
- rozmiestnenie piktogramov zameraných na dodržiavanie pravidiel ku COVIDu -19

##### **Predplavecký výcvik -**

Zámer na osvojenie elementárnych zručností plávania, otužovanie detí, získanie odvahy pri skoku do vody, precvičovanie správneho dýchania a prekonanie strachu nebol naplnený z dôvodu krízovej situácie a prerušenia dochádzky do MŠ.

#### **4.5 Cudzí jazyk**

Cudzojazyčná príprava v anglickom jazyku prebiehala počas 1. polroka 2019-2020 podľa rozpracovaného režimu v priestore administratívnej časti MŠ prostredníctvom Jazykovej školy PRO AMERICANA .

Počet účastníkov vzdelávania: 48, z toho 23 detí 5-6 ročných pokračovalo v oboznamovaní s Aj druhý školský rok. Vzdelávanie prebiehalo v štyroch skupinách 1x týždenne v trvaní 45 minút pod vedením externých lektorov. Krúžkovej činnosti sa zúčastňovali deti z 5-ich tried. Poplatky za výučbu boli účtované podľa dochádzky len za prítomnosť na lekciách.

V druhom polroku bola výučba z dôvodu COVID – 19 prerušená.

#### **4.6 Základy digitálnej gramotnosti**

- elementárne včleňovanie logických hier a detských edukačných programov do procesu prostredníctvom IT, počítačov, tabletu a digitálnych pomôcok a hračiek – najintenzívnejšie boli využívané Včielky Bee Bot s predlohami na rôzne témy
- matematické riešenia a hry s orientáciou v priestore prostredníctvom transportovateľnej UP Magic Box boli zaraďované iba sporadicky, plnohodnotné využitie tejto univerzálnej UP s odporúčaným premiestňovaním do jednotlivých tried bolo uplatňované v minimálnom rozsahu

## **Iné aktivity v rámci PPS**

- beseda s poštovou doručovateľkou
- predstavenia hudobnej produkcie „Uja Ľuba“ – Peťo a drak, Ako čerti anjelom Vianoce ukradli
- pesničkový program s Usmievankou s tematikou zimných radovánok
- pohybovo - tanečné improvizácie v rámci karnevalu s diskotékou
- konštrukčná činnosť z netradičných stavebníc
- účasť na otvorení detského ihriska na Uralskej ulici s MČ Nad jazerom
- hrové aktivity s kúzelníkom a tvorbou balónových zvieratiek
- Mikulášske dopoludnie s rozdávaním darčiekov
- tvorivá aktivita v ŠJ pri ZŠ Jozefa Urbana na Jenisejskej ulici s vianočným zdobením medovníkov v spolupráci so žiakmi základnej školy

## **Exkurzie:**

- exkurzia v ZŠ Jozefa Urbana – v školskej telocvični
- exkurzia na pošte – odosielanie listov
- pravidelné návštevy školskej knižnice
- návšteva ZUŠ na Irkutskej ulici – účasť na vianočnom koncerte

## **Projekty a iné mimoškolské aktivity**

### **Aktivizujúce metódy vo výchove**

### **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**

- projekty zamerané na inováciu a digitalizáciu MŠ
- k dispozícii sú interaktívne tabule, počítače, tlačiarne, tablet a iné digitálne prostriedky
- k skvalitneniu digitálneho prostredia výrazne prispelo digitálne zariadenie MAGIC BOX s možnosťou presunov v rámci školy

### **Projekt Zdravá materská škola**

- bol realizovaný v 4 základných rovinách so zameraním na zdravie jedinca, telovýchovný rozvoj, ochranu životného prostredia a priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, integruje sa do jednotlivých organizačných foriem dňa v rámci VVČ

### **Projekt Včielka Želka objavuje (Dohovor o právach dieťaťa)**

- bol integrovaný do jednotlivých vzdelávacích oblastí so zameraním na práva dieťaťa a rešpektovanie jeho názorov

### **Enviroprojekt Človek súčasť prírody**

- aktivity boli uskutočňované v súvislosti s jednotlivými ročnými obdobiami v súlade s environmentálnym kalendárom

### **Eko výchovný projekt - Zbierame použité batérie so Šmudlom**

- interaktívny program bol zabezpečený a realizovaný v spolupráci s firmou SEWA a.s. a inštitútom aplikovanej ekológie Daphne
- prezentácia príbehu s neporiadnym Šmudlom o elektroodpade s následným zberom po dobu 12 mesiacov
- vyzbierané a množstvo – 568 kg
- odmena za zber – zrealizované vystúpenie kúzelníka a finančný príspevok 100.- €



### **Projekt Dental Alarm**

- osvetový program bol zameraný na prevenciu a správnu starostlivosť o ústne zdravie s cieľom zlepšenia stavu ústneho zdravia detí na Slovensku
- projekt pozostával zo štyroch stretnutí 5-6 ročných detí so študentmi zubného lekárstva formou interaktívnych aktivít
- deti získali zubné kefky a inštrukcie o správnom postupe pri čistení chrupu

### **Projekt TOYETO**

- kreslenie želaných vianočných darčiekov do predlohy – „vianočný list“ – odoslanie výtvarných prác do zlosovania, jedno dieťa získalo výhru v podobe vysnívaného darčeka

## **5 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti ŠŠI**

V školskom roku 2019/2020 nebola uskutočnená kontrola ŠŠI. Výsledky z poslednej návštevy ŠŠI zameranej na kontrolu kvality, podmienok riadenia výchovy a vzdelávania a úroveň VVČ boli na požadovanej úrovni.

Kontrolná činnosť materskej školy bola v 1. polroku realizovaná v súlade s Plánom vnútornej kontroly školy. Bola zameraná na plnenie cieľov MŠ, organizáciu VVČ, úroveň v rámci procesu učenia učiteľa a učenia sa detí. V čase koronakrízy bola pedagogická práca učiteliek kontrolovaná prostredníctvom ich písomných výstupov, ktoré predkladali elektronicky 1x týždenne.

## **6 Priestorové podmienky školy**

MŠ je klasická jednoposchodová 8 - triedna budova bez pivníc. Jej súčasťou je ŠJ. Na edukačné účely sú využívané okrem tried aj ďalšie prislúchajúce priestory.

V administratívnej časti budovy je učebňa anglického jazyka a zasadacia miestnosť na konanie pedagogických rád a zasadnutí MZ.

Pri troch triedach sú zriadené kabinety UP, pri ďalších dvoch - knižnica a rozprávková miestnosť. Pri jednej triede – izolačka.

Exteriér MŠ je oplotený a využívaný na rekreačnú, oddychovú a telovýchovnú činnosť. Na športový účel sú v školskej záhrade inštalované - preliezkové zostavy so šmykačkami, detský kolotoč, vahadlové a pružinové hojdačky. Na estetické využitie - veľká kresliaca tabuľa a menšie v podobe kvetov. Pieskové hry sú uskutočňované v troch pieskoviskách. Na environmentálne a pestovateľské účely slúži bylinná špirála a kvetinové záhony.

K celoročnému využitiu je vhodný drevený záhradný altánok a na účely poznania železničnej dopravy slúži veľký drevený vlak zložený z rušňa a dvoch vagónov. Možnosti na rozvoj dopravnej výchovy sú zabezpečené prostredníctvom projektu „Daj pozor, stoj!“ na zriadenom dopravnom ihrisku.

Nevyhnutnosťou je rekonštrukcia 4-och vonkajších terás, pretože ich využitie je obmedzené vzhľadom na nerovnosť plochy a poškodené obvodové múry a dlažbu. Generálnu údržbu si vyžaduje aj preliezková zostava, na ktorej je žiaduca výmena poškodeného mostíka.

## **7 Materiálno-technické podmienky školy**

Prijateľné podmienky pre sústavné inovovanie VVP boli finančne zabezpečované okrem preddavkov poskytnutých Mestom Košice aj prostredníctvom príspevkov ZR pri MŠ

Jenisejská 24 Košice ako aj prostriedkami z 2% z dane.

V školskom roku 2019/2020 boli z týchto prostriedkov zabezpečované edukačné materiály a pomôcky do školských kabinetov, nové vybavenie niektorých priestorov školy a ďalšie nevyhnutné potreby:

- správa web sídla a web doména
- osvedčenie k 2% daní
- úrazové poistenie detí
- externé vystúpenia uja Ľuba a Usmievanky (CD a maľovanky pre každú triedu)
- úhrada za prezentáciu a poskytnutý materiál k projektu Dental Alarm
- pedagogické časopisy – Predškolská výchova , Rodina a škola
- výtvarný, kancelársky, dekoračný materiál, jutovina, karnevalová výzdoba, kalendáre
- UP – ABC trocha inak – 8x
- kufrík mozaiky - 2x
- UP do interného „laboratória“ – 4 - dielna súprava MEKRUPHY na pokusy
- vonkajšia herná zostava so šmykľavkou a prvkami na lezenie
- rozprávkové náučné knihy s prírodovedným zameraním - 8x3 exempláre
- telovýchovné potreby – loptová trampolína – 2x, chobotnica s krúžkami na hádzanie, kužele, lietajúce taniere, tvarovacie lano
- knihy pri rozlúčke s predškolákmi – Rozprávková čítanka – 46 ks
- kúpeľňové predložky
- šatňové skrinky do triedy č. 8
- ochutnávka pri príležitosti Svetového dňa výživy
- potreby do terária
- hrale na lístie a iný spotrebný materiál

## **8 Finančné a hmotné zabezpečenie VVČ**

Dotácia od zriaďovateľa formou preddavkov: 2 290,- € (výtvarný materiál, čistiace prostriedky, tonery, detské stoly – 4 ks, OOPP, regály do kabinetov)

Inventár dodaný zriaďovateľom: počítač do kancelárie hospodárky, 1 presunutý už používaný počítač do triedy, dezinfekčný materiál a hygienické potreby v súvislosti s epidemiou COVID – 19 (bavlnené a jednorazové rúška, dezinfekcia rúk a dávkovače na dezinfekciu, ochranné štíty, teplomery – 8 ks, 13 ks skriniek na hygienické utierky)

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od zákonných zástupcov detí v súlade s VZN č. 103: 12 018,59 € (odvedené zriaďovateľovi materskej školy - Mestu Košice)

Finančné prostriedky získané formou príspevkov od ZR pri MŠ Jenisejská, odsúhlasené plenárnou schôdzou rodičov na účely VVP: 9 077, 76 €

Iné finančné zdroje podľa osobitných predpisov: 161, 66 € (zostatok 2% dane za rok 2018)

Získané finančné prostriedky z 2% dane za rok 2019 ( k 07.2020): 64,58 €

Príspevok od MČ Nad Jazerom z vianočnej akcie: 193,16 €

## 9 Plnenie cieľ'a určeného v koncepcnom zámere rozvoja školy

- Obsah VVP bol zameraný na plnenie cieľov ŠVP a z neho vyplývajúceho ŠkVP, pričom prioritou bolo rozvíjanie vzťahu k prírode a kultúre.
- Na primeranej úrovni bol prezentovaný talent detí v speve v rámci predvianočnej prehliadky, výtvarné zručnosti boli preukázané prostredníctvom spracovaných námetov podľa ponúk - celkom bolo externým organizátorom výtvarných prehliadok a súťaží odoslaných 21 prác, ktoré dokumentovali tvorivosť a fantáziu detí ako aj podnetnosť a stimuláciu zo strany učiteľiek. Tanečné a dramatické výstupy neboli uskutočnené v plnom rozsahu vzhľadom na obmedzenú prevádzku. Deti reprezentovali MŠ na verejných vystúpeniach v rámci spolupráce s MČ Nad Jazerom i v rámci internej vianočnej slávnosti.
- Primeraný dôraz bol kladený na podporu zdravia detí a jeho ochranu v súlade s projektom Zdravá materská škola – veľmi dôsledne bola zabezpečovaná maximálna ochrana zdravia a prevencia po znovuo tvorení MŠ po pandémie COVID – 19, kedy sa všetci dotknutí museli riadiť prísnyimi pravidlami a dodržiavať ich podľa pokynov a vyznačených piktogramov.
- Patričná pozornosť bola venovaná environmentálnej problematike - dôraz bol kladený na ochranárstvo, čo sa prejavilo v zbere použitého ekologicky škodlivého odpadu – batérií. Podnety pre inováciu boli získané aj účasťou na Festivale environmentálnych výučbových programov organizovanom SAŽP.
- Digitálna gramotnosť bola efektívne integrovaná do ostatných vzdelávacích oblastí s cieľným obohacovaním klasických metód. Možnosti detí boli rozšírené o používanie digitálneho prenosného zariadenia Magic Box.
- Činnosť manažmentu bola zameraná na aplikáciu Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch do života školy, vypracovanie Plánu profesijného rozvoja a organizáciu Aktualizačného vzdelávania podľa rozpracovaného programu.
- Osobnú angažovanosť a otvorenosť novým myšlienkam prejavili pedagógovia počas home office. Reakcie a výstupy jednotlivých pedagógov boli značne rozdielne, v niektorých prípadoch menej dôsledné až odmietavé.
- Kontrolná činnosť sa upriamovala na uplatňovanie inovácií v edukačnom procese, využívanie edukačných zdrojov, estetizáciu prostredia, uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe a ukončenie adaptačného vzdelávania. V rámci MZ bola uskutočnená jedna praktická ukážka, v ktorej bolo odprezentované zadanie týkajúce sa národného povedomia, náročné na obsah i prípravu. Táto úloha bola učiteľkou zvládnutá po metodickej stránke i vzhľadom na materiálne a názorné zabezpečenie vzdelávacej aktivity, na vysokej úrovni.
- Materiálne zabezpečenie VVP bolo orientované na dotvorenie hracích priestorov o nové stoly, nové publikácie k rozvoju predčitateľskej gramotnosti a výslovnosti detí. K výtvarnej výchove boli zabezpečené kvalitné trojhranné pastelky a netvrdnúca plastelína. Areál školy bol upravený inovovaním bylinkovej špirály a orezaním kríkov.
- V oblasti kooperácie s rodinou a inými inštitúciami bolo snahou MŠ komunikovať s rodičmi pri spoločných aktivitách a poskytovať im poradenskú pomoc. Táto iniciatíva sa v druhom polroku obmedzila iba na elektronickú komunikáciu.

## **10 Evalvácia výchovno - vzdelávacieho procesu**

### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

#### **Pozitíva:**

- deti sa vyjadrujú spisovne, prevažne gramaticky správne, v rozhovore používajú jednoduché súvetia, zlepšili sa komunikačné konvencie, prejavujú aktivitu a spontánnosť v komunikácii, dokážu zmysluplne samostatne zablahoželať kamarátovi, aktívne sa zapájajú do dialógu a zotrvávajú v téme
- u mnohých detí je zlepšená artikulačná výslovnosť, a to aj vďaka návštevám logopedickej poradne, u niektorých jednotlivcov nastal výrazný pokrok vo výslovnosti i v rozsahu slovnej zásoby
- staršie deti poznajú písmená abecedy, dokážu napísať svoje meno, čo prezentovali pri rozlúčke s MŠ podpisom do kroniky, niektoré deti dokážu spájať písmená do slov a a rozčleniť slová na slabiky, v jednom prípade vie dieťa čítať
- deti sa intenzívnejšie zaujímajú o knihy, spontánne si ich prezerajú, zautomatizovalo sa používanie kníh aj v súvislosti s pravidelnou návštevou knižnice v ZŠ, pomocou otázok dokážu zreprodukovať obsah prečítaného textu, dokážu vymyslieť rozprávku, zadeliť role a zdramatizovať
- na primeranej úrovni zvládajú správny úchop grafického materiálu, u starších detí je evidentná presnosť zaznamenávania grafomotorických prvkov a obkresľovania makiet

#### **Východiská:**

- Zreteľnosť reči a súvislosť rečového prejavu rozvíjať zaraďovaním aktivít zameraných na reprodukciu príbehov s podporou slovnej zásoby, prednes tematicky zameranej poézie s akceptovaním hovoriaceho a povzbudzovaním komunikačne ostýchavých detí.
- Uplatňovať metódy čítania s porozumením v internej knižnici, v školskej knižnici i v triednych čitateľských kútikoch, zadefinovať a dodržiavať pravidlá správneho zaobchádzania s knihou.
- V grafomotorickom prejave využívať trojhranné ceruzky, klásť dôraz na správnu vzdialenosť očí od podkladu, správne sedenie a sklon papiera, zaraďovať grafomotorické aktivity s uplatnením rozličných grafických materiálov v spojení s jednoduchými sprievodnými veršami a riekankami.
- Spolupracovať s rodinou v oblasti rozvíjania komunikačných pravidiel, individuálne odporúčať návštevu školského logopéda.

### **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

#### **Pozitíva:**

- deti zvládajú riešenie úloh súvisiacich s číselným radom, dokážu sčítať a odčítať v obore do 10, poznajú číslice, dobre sa orientujú v priestore a v rovine, dokážu umiestniť predmet podľa pokynov a popísať polohu predmetov, staršie deti rozlišujú aj pravú a ľavú stranu
- poznajú a primerane rozlišujú plošné a niektoré priestorové útvary, so záujmom skladajú puzzle, riešia úlohy Logiko Primo, Sudoku a Tangram, dokážu riešiť jednoduché zadania z podoblasti logiky, ako aj usporiadať objekty podľa určenej vlastnosti a postupnosti
- majú dostatočnú technickú zručnosť pri ovládaní digitálnych programovateľných

hračiek - Bee Bot, hovoriacich motýľov ..., s usmernením riešia úlohy prostredníctvom IT a interaktívneho zariadenia - Magic Box.

### **Východiská:**

- Podporovať sústredenosť a samostatnosť variovaním metód práce a zaraďovaním matematických hier a súťaží s obmenami a funkčnou motiváciou.
- Sústavne zaraďovať do VVP interaktívne UP - Magic Box s detskými edukačnými programami zameranými na vizualizáciu niektorých matematických pojmov a úkonov.
- Individuálne sa venovať deťom pri rozvíjaní matematických kompetencií, vytvárať dostatočný priestor pre rozvoj matematických zručností v rozličných hrových situáciách a v rôznom prostredí, iniciovať deti k riešeniu logických úloh s tematickým zameraním.
- Matematické operácie uskutočňovať vo vzájomnej interakcii jednotlivých vzdelávacích oblastí.

## **ČLOVEK A PRÍRODA**

### **Pozitíva:**

- deti majú primerané poznatky z rôznych oblastí prírody, na základe pozorovania dokážu pomenovať prírodné reálie - rieku, jazero, les, zmeny počasia, ktoré vhodným symbolom zaznamenávajú v kalendári počasia, identifikujú ročné obdobia a poznajú ich typické znaky
- prejavujú záujem o živú aj neživú prírodu, atrakciou bolo pozorovanie života a vývoja slimáka v teráriu, starostlivosť oň, kŕmenie ako aj starostlivosť o vtákov v zime
- identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše a dokážu pomenovať stromy v školskej záhrade, rozlišujú listnaté a ihličnaté stromy a poznajú prínos ovocných stromov a kríkov – čerešňa, orech, jablň, šípka
- na primeranej úrovni majú rozvinuté poznatky o význame konzumácie ovocia a zeleniny, poznajú úžitok liečivých rastlín, s ktorými majú možnosť priameho kontaktu prostredníctvom bylinkovej špirály
- poznanie detí sa rozšírilo pomocou experimentovania s magnetizmom, pokusmi s topením a tuhnutím snehu a ľadu, manipuláciou a tvorením z prírodnín
- dokážu opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách a na primeranej úrovni aj funkčnosť niektorých orgánov
- majú elementárne poznatky o vesmíre, poznajú niektoré planéty a vedia, že Zem je súčasťou vesmíru

### **Východiská:**

- Vytvárať situácie na poznávanie niektorých prejavov v prírode prostredníctvom cieľov enviroprojektu Človek súčasť prírody s intenzívnejším uplatňovaním zážitkového učenia.
- Organizovať exkurzie do lokalít súvisiacich so živou i neživou prírodou a rozvíjať elementárne prvky ochranárstva.
- Zaraďovať metódy a formy zážitkového učenia v bezprostrednom prírodnom prostredí školského areálu – hry s prírodnou tematikou, pozorovania, pestovateľské činnosti aj s účasťou členov rodiny.

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

### **Pozitíva:**

- deti sa pomerne dobre orientujú v časových vzťahoch, rozlišujú znaky dňa a noci, vedia vymenovať dni v týždni, niektoré poznajú aj názvy mesiacov, vedia určiť svoj vek, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú mená kamarátov, učiteľiek, sú prispôsobené dennému poriadku MŠ
- bez problémov sa orientujú v blízkom aj vzdialenejšom okolí MŠ, pri vychádzke vedia určiť miesto svojho bydliska a opísať cestu z domu do MŠ, staršie deti poznajú aj svoju adresu, majú dostatočné poznatky o rodine
- primerane ovládajú základné pravidlá cestnej premávky a správania sa chodcov i cyklistov v cestnej komunikácii, rozlišujú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu a niektoré dopravné značky, poznajú princíp semafora, dopravné zručnosti majú možnosť prakticky precvičovať a rozvíjať na školskom dopravnom ihrisku
- niektoré deti poznajú verejné budovy na sídlisku, významné historické objekty v meste, prírodné krásy regiónu, postupne rozlišujú ľudové tradície a zvyky aj v nadväznosti na sviatky oslavované v MŠ
- väčšina detí má na primeranej úrovni osvojené elementárne zručnosti pri sociálnych kontaktoch a v komunikácii, dodržiavajú pravidlá spoločensky prijateľného správania
- deti dokážu spolupracovať vo dvojiciach i v skupinách, vedia si prejavovať vzájomnú náklonnosť, rešpektujú dohodnuté pravidlá pri hrách, dokážu vyhodnotiť pozitívne a negatívne správanie

### **Východiská:**

- Systematicky zaraďovať aktivity zamerané na orientáciu v časových vzťahoch v súvislosti s vykonávanými činnosťami, zaraďovať situačné hry.
- Venovať pozornosť sprostredkovaniu regionálnych zvykov prezentáciami aj priamym zážitkom – návšteva etnického múzea.
- Aktualizovať triedne pravidlá, inšpirovať sa výberom vhodnej literatúry a príbehov s príkladným správaním detských postáv, integrovať do VVP ciele projektu - „Včielka Želka objavuje“.
- Zvýšenú pozornosť venovať zmysluplnej motivácii, hodnotiacej fáze, procesom sebahodnotenia detí, zintenzívniť spoluprácu s rodinou a CPPPpP.

## ČLOVEK A SVET PRÁCE

### **Pozitíva:**

- deti sa rady zapájajú do pracovných aktivít, správne rozoznávajú prírodný materiál, rozlišujú predmety z dreva, papiera, plastu, skla a dokážu im priradiť špecifické vlastnosti, vyskúšali si hrabať lístie a suché konáriky a prehrabávať piesok v školskom areáli, staršie deti bezpečne a zručne manipulujú s nožnicami
- pri konštrukčných úlohách deti zvládajú postup podľa technického náčrtu a zároveň si vytvárajú aj vlastné postupy a na elementárnej úrovni ich dokážu opísať, väčšina detí dokáže samostatne zostavovať aj náročnejšie výtvy
- zostavujú plošné aj priestorové stavby, so záujmom konštruujú z LEGA, magnetickej skladačky, skladajú puzzle, rady manipulujú so slamkovou stavebnicou, s prírodným aj odpadovým materiálom, rady modelujú z cesta a modelovacej hliny

- vedia identifikovať suroviny potrebné na prípravu niektorých pochutín, mali možnosť pripraviť nepečené koláčiky, odšťaviť pomaranč, rezať detským nožikom, asistovať pri príprave ovocných šalátov
- pri námetových hrách napodobňujú niektoré pracovné profesie zo svojho blízkeho okolia, spoznali, že pri nákupe je potrebné platiť, získavali tak vedomosť o hodnote peňazí

#### **Východiská:**

- Zintenzívniť prácu s nožnicami, zaraďovať skladanie papiera podľa inštrukcií s pokusmi o jednoduchšie výtvary technikou origami a kirigami s pomocou.
- Nadalej dopĺňať a obohacovať konštrukčnú činnosť o moderné stavebnicové a konštruktívne zostavy a uplatňovať pri konštruovaní formy individuálneho prístupu.
- Podporovať rozvoj poznatkov o základnej pracovnej náplni niektorých vybraných profesií a remesiel a vytvárať možnosti ich bezprostredného poznávania.
- Aktívnou komunikáciou s rodinami priblížiť deťom rozličné profesie rodičov a ich význam.
- Rozvíjať finančnú gramotnosť na elementárnej úrovni a poznávať hodnotu práce v hrách s maketami peňazí i prostredníctvom organizovaných pozorovaní a exkurzií na niektoré pracoviská.

### **UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA**

#### **Pozitíva:**

- deti získali skúsenosť s rytmizáciou riekaniek, slovných spojení a dialogickými hrami, osvojili si detské ľudové i umelé piesne, koledy, hudobno - pohybové hry a tance s jednoduchou choreografiou, dokážu tvorivo dotvárať piesne inštrumentálnym doprovodom Orffovho inštrumentára
- niektoré staršie deti dokážu vnímanú hudbu vyjadriť verbálne nielen pohybom, ale aj dramaticky a výtvarne
- vokálne činnosti uskutočňujú s oporou o hudobné pozadie – klavír, gitaru, miniharmónium, elektronický klavír, reprodukovanosť hudbu, speváckymi zručnosťami sa preukázali jednotlivci v rámci internej prehliadky v speve kolied v predvianočnom období
- s väčším záujmom a spontánnosťou sa v tanečných improvizáciách prejavujú dievčatá, ktoré dokážu vytvoriť aj jednoduchú tanečnú variáciu, rýchlo zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami, tanečne sa deti prezentovali na internom karnevale v maskách, na vianočných vystúpeniach a vystúpeniach pre jubilantov v rámci spolupráce s MČ - Nad Jazerom
- deti vedia rozlíšiť hudobné a nehudobné zvuky, zvuky niektorých melodických nástrojov mali možnosť spoznať aj na základe priameho stretnutia s nimi pri účasti na hudobnom koncerte v ZUŠ a v rámci interných koncertov s Ujom Ľubom, s pomocou identifikujú aj niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby – tempo, kontrasty ...

#### **Východiská:**

- Vytvárať situácie na precvičovanie hlasu a dychu pri speve motivačnými cvičeniami na zvukomalebné slabiky, hlasovými a dychovými cvičeniami, rytmickým vyjadrovaním piesne alebo hudby.

- Zaradovať počúvanie detských skladieb v nadväznosti na témy iných vzdelávacích oblastí.

## UMENIE A KULTÚRA - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### **Pozitíva:**

- deti na primeranej úrovni vyjadrujú svoje predstavy kresbou, maľbou a inými výtvarnými technikami, výtvarný prejav niektorých detí je výrazne precízny a obsahovo rozvinutý, dokážu v kresbe naznačiť vzťahy a vystihnúť prostredie, ich výtvary boli využívané na reprezentovanie školy v mimoškolských prehliadkach
- väčšina detí bez problémov rozlišuje základne farby, staršie poznajú aj niektoré farebné odtiene a prevažne správne ovládajú manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, svoj výtvor dokážu opísať a vyjadriť názor pri hodnotení výtvarných výsledkov
- so záujmom tvoria novotvary skladaním, dokresľovaním, dolepovaním, využitím tangramu, prekladaním s vytvorením farebnej stopy, rady kreslia kriedou na tabuľu
- pri výtvarných aktivitách majú staršie deti primerané pracovné tempo, pracujú sústredene a samostatne, činnosť dokončia, mladšie deti potrebujú na seberealizáciu viac časového priestoru

### **Východiská:**

- Podporovať seberealizáciu detí, experimentovanie a vyjadrovanie svojich predstáv s prepojením na aktivity v iných vzdelávacích oblastiach.
- Naďalej predkladať deťom široké spektrum výtvarných materiálov a nástrojov. Podporovať návyk správneho držania grafického materiálu a správnu manipuláciu s ním, odvážne zaobchádzanie.
- Nezáujem o výtvarnú činnosť eliminovať uplatňovaním synestézie - výtvarnej reakcie na typickú ukážku výrazovej hudobnej skladby tematicky zameranej na detského poslucháča.
- Umožňovať deťom poznávať a aktívne vnímať výtvarné diela umeleckého charakteru a prostredníctvom nich inšpirovať deti k výtvarným námetom.

## ZDRAVIE A POHYB

### **Pozitíva:**

- deti sú pohybovo zdatné, odvážne pri pohybových aktivitách i cvičeniach na vonkajšom náradí, na základe odpozorovania príkladu učiteľky, ovládajú techniku zdravotných cvikov, samé si dokážu postaviť a zdolať prekážkovú dráhu z molitanových prvkov, obľubujú pohybové hry a rešpektujú ich pravidlá, bez únavy zvládajú turistické vychádzky v rámci sídliska i do blízkeho prírodného okolia
- dokážu identifikovať príznaky ochorenia, vedia popísať situácie ohrozujúce zdravie, rešpektujú prísnejšie hygienické požiadavky z dôvodu ochrany pred novovzniknutým epidemiologickým ochorením COVID – 19
- s pomocou charakterizujú zdravé a nezdravé potraviny, zvládajú manipuláciu s príborom, pri stolovaní i v sebaobslužných činnostiach sú deti samostatne a pomerne dobre dodržiavajú čistotu a poriadok, dokážu uviazať šnúrky

### **Východiská:**

- Zaradovať kombinácie cvikov s precvičovaním a zdokonaľovaním v rôznych polohách so zameraním na udržiavanie rovnováhy.



- Zautomatizovať hygienické návyky prostredníctvom hier a využívaním piktogramov.
- Vysvetľovaním a príkladom vytvárať pozitívnu klímu pri konzumácii jedál, intenzívnejšie spolupracovať s rodinou.

## **11 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Psychohygienické podmienky edukácie sú na prijateľnej úrovni. Škola má prevažne nové interiérové vybavenie tried a ostatných priestorov, kde je deťom zaistený bezpečný, zaujímavý a zmysluplný pobyt. Denné činnosti sú rozpracované v dennom poriadku, ktorý reaguje na potreby a záujmy detí. Zabezpečuje vyvážené striedanie vzdelávacích činností s voľnejšími hrovými aktivitami a s dodržiavaním zásad zdravej životosprávy.

Uskutočnená výmena okien v triedach zabezpečila kvalitnejšiu funkčnosť a estetickosť prostredia. Nedostatkom naďalej ostáva neuskutočnená hygienická maľba všetkých priestorov školy. Akútnou potrebou je aj rekonštrukcia 4-och vonkajších terás, ktoré by boli využiteľné na sezónne činnosti i na zdravotné cvičenia.

## **12 Partnerstvo s rodinou a inými inštitúciami**

**Spolupráca s rodinou** bola uskutočňovaná na viacerých úrovniach:

### Informatívne aktivity

- oboznámenie s internými pravidlami školy prostredníctvom plenárnej schôdze ZRŠ, poskytovanie informačného servisu na informačnej tabuli pri vstupe do budovy a na informačných nástenkách v jednotlivých šatniach, poradenstvo a individuálne konzultácie podľa potrieb, aktuálne informácie cez web sídlo MŠ, individuálne konzultácie na vyžiadanie
- intenzívnejšia komunikácia v čase prerušenia prevádzky z dôvodu pandémie COVID-19 prebiehala e - mailovou formou a prostredníctvom web sídla školy, kde boli priebežne zverejňované aktuálne informácie a odkazy

### Tvorivé dielne

- popularizácia čítania v rodinách so záznamami v čitateľskom denníku – „Čítanie s Pinocchiom“ (externá aktivita)
- grafomotorické cvičenia so zakomponovaním tvorby priestorových útvarov skladaním a vyzdobovaním – s tvorbou konkrétneho produktu – šarkana, vejára, mašle . . ., v tr. č. 4 zaradená výzdoba šarkana vyšívaním (interná výstavka)

### Aktivity na podporu zdravého životného štýlu

- organizácia popoludnia s ochutnávkou šalátov a nátierok - „Pestro, chutne, zdravo“ s vkusne upravenou tabuľou doplnenou výrobkami z prírodných materiálov

### Školské oslavy

- vystúpenia pre rodičov – vianočné programy v rámci školy, aj v rámci Mestskej časti Nad Jazerom
- krátke programy s odovzdávaním kníh pri príležitosti ukončenia dochádzky do MŠ a zápisom do kroniky
- vytvorenie predlohy na tablo – tr. č. 2

### Ochranárske aktivity

- zber použitých batérií v rámci celoročného ekovýchového programu

- mimoriadnu pomoc pri tejto akcii aj so zabezpečením odvozu poskytol rodič z tr. č. 2

#### Prezentácie výtvarných prác

- školské a mimoškolské výstavy a prehliadky

#### Brigádnická pomoc

- pomoc pri bežných opravách, montáži šatňových skriniek, ovocných posedeniach
- poskytovanie kancelárskeho papiera, zabezpečenie občerstvenia pri školských slávnostiach, príprava pohostenia na záver školského roka – tr. č. 1 a 2

Spolupráca v jednotlivých oblastiach je relatívne dobrá, rodičia sa aktívne zapájajú do školských aktivít. Ojedinele aj napriek upozorneniam, prichádzajú s deťmi do MŠ oneskorene, niekedy aj so zjavne chorým dieťaťom. Občasné nedostatky sú aj pri platbách „školného“.

**Spolupráca so Základnou školou Jozefa Urbana – Jenisejská** - sa uskutočňovala v súlade s plánom len čiastočne z dôvodu prerušenia vyučovania.

#### Uskutočnené aktivity a stretnutia:

- prehliadka priestorov a návšteva telocvične ZŠ – pohybové aktivity s prekonávaním rôznych prekážok pomocou telovýchovného naradia netradičného pre MŠ
- účasť na tvorivej aktivite v ŠJ základnej školy spojenej so zdobením medovníkov v spolupráci so žiakmi školy
- spropagovanie informácií k zápisu do ZŠ prostredníctvom webového sídla

Nedodržanie dohodnutého plánu bolo zapríčinené mimoriadnou situáciou.

**Spolupráca s knižnicou pre deti a mládež** – v rámci spolupráce s knižnicou bolo uskutočnených 5 stretnutí, ktoré zahŕňali:

- informácie o tom, ako sa stať čitateľom
- vypožičiavanie kníh na základe čitateľského preukazu
- diskusie o dobrých skutkoch v predvianočnom čase
- vymieňanie kníh medzi sebou
- oboznámenie sa s tvorbou našich autorov a hry na spisovateľov

**Spolupráca s CPPPaP** – v súlade so zápisom do ZŠ bola s 5-6 ročnými deťmi uskutočnená depistáž školskej spôsobilosti, na základe zistených výsledkov bola poskytnutá rodičom možnosť individuálnych konzultácií a dohody prípadného poradenstva v centre bezkontaktnou formou.

MŠ bola v školskom roku 2019/2020 zapojená do **Implementácie národných projektov z programového obdobia 2014-2020**

- k jednému dieťaťu bol pridelený pedagogický asistent učiteľa
- na základe konzultácie so Súkromným centrom špeciálno - pedagogického poradenstva bol vypracovaný plán zameraný na narušenú komunikačnú schopnosť, podľa ktorého postupovali pedagógovia a asistent predmetnej triedy
- na požiadanie učiteliek, boli prostredníctvom CPPPaP riešené problémy neprimeraných prejavov správania jedného 4 - ročného dieťaťa s odporúčaním na vyšetrenie do špeciálneho poradenského zariadenia
- ďalšie požiadavky o odbornú pomoc a spoluprácu ostali v rovine odporúčaní

**Spolupráca so ZUŠ** - bola obmedzená iba na jednu návštevu detí pri príležitosti vianočného

koncertu spojeného s hudobno - dramatickými etudami.

V rámci spolupráce s výtvarným odborom sa uskutočnilo stretnutie riaditeľov a učiteľov zodpovedných za spoluprácu v priestoroch ZUŠ s prehliadkou školy a propagáciou aktivít, ktoré je možné v rámci spolupráce uskutočňovať, zároveň bola rodičom prostredníctvom informačného letáka ponúknutá možnosť zápisu detí do ZUŠ – odbor výtvarný.

**Spolupráca s MČ Nad Jazerom** – bola realizovaná na základe požiadania MÚ a Kultúrneho strediska Jazero. Na aktivitách kultúrneho charakteru sa zúčastňovali 5-6 ročné deti z triedy č. 1 a 2 nasledovnými formami:

- poskytnutie programu pre jubilantov
- účasť na vítaní novorodeniakov do života
- účinkovanie na Jazerských Vianociach 2019

**Spolupráca so zriaďovateľom – Mestom Košice, s Radou školy pri MŠ Jenisejská**

- bola zameraná na skvalitňovanie podmienok pre pobyt detí v MŠ
- v mesiaci júl 2020 sa začala rekonštrukcia priestorov stravovacieho zariadenia

### **13 Záver**

Hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2019/2020 bola vypracovaná v súlade s:

- Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ VVČ, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Plánom práce Materskej školy Jenisejská 24 v Košiciach na školský rok 2019/2020.
- Čiastkovými hodnotiacimi správami o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach a ďalšími podkladmi predloženými učiteľkami.
- Jej súčasťou je aj príloha s vyhodnotením činnosti počas prerušenia prevádzky MŠ z dôvodu pandémie COVID -19.

V Košiciach 20.07.2020

**Margita Jančíšiová**  
riaditeľka