

MATERSKÁ ŠKOLA Jenisejská 24 KOŠICE

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2018/2019**

Riaditeľka školy: **Margita Jančíšinová**

1 Základné identifikačné údaje:

Názov školy:	Materská škola - bez právnej subjektivity
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Adresa školy:	Jenisejská 24, 040 12 Košice
Tel.:	055/7894667 mobil +421907900115
E-mail školy:	jenisejskams@gmail.com
Webové sídlo školy:	www.msjenisejska.sk
Zriad'ovateľ:	Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
Vedúci zamestnanci školy:	Margita Jančišinová – riaditeľka Mgr. Zuzana Tomčová - poverená zastupovaním v čase neprítomnosti riaditeľky
Poradné orgány školy:	Metodické združenie - vedúca MZ - Viera Pytelová
Údaje o rade školy:	Rada školy pri MŠ Jenisejská 24 je 11 – členná
Predseda rady školy:	Mgr. Zuzana Tomčová – učiteľka MŠ
Údaje o občianskom združení rodičov:	Združenie rodičov školy má od roku 2000 právnu subjektivitu. Radu rodičov tvorí 9 členov. Predseda ZRŠ: Ing. Natália Liptáková

2 Štatistické údaje:

Počet detí: 155 Počet tried v MŠ: 8

Priemerná dochádzka detí za celý školský rok (podľa veku a spolu):

1. trieda:	23	4-5 ročné deti	15,9	(69,1%)
2. trieda:	22	5-6 ročné deti	16,9	(76,8%)
3. trieda:	19	3-4 ročné deti	12,1	(63,7%)
4. trieda:	20	3-4 ročné deti	12,3	(61,5%)
5. trieda:	19	3-4 ročné deti	13,1	(68,9%)
6. trieda:	21	5-6 ročné deti a OPŠD	15,4	(73,3%)
7. trieda:	20	4-5 ročné deti	14,6	(73,0%)
8. trieda:	11	3-4 ročné deti	7,4	(67,3%)

1.- 8. trieda: 155 3-6 ročné deti 107,7 69,5 %

Priemerný počet detí v HN za celý školský rok:	0
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	1 (1. trieda)
Počet detí s OPŠD v školskom roku 2018/2019:	1
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2019/2020:	42
Z nich počet OPŠD v školskom roku 2019/2020:	2
Predčasné zaškolenie:	0

Dôvody OPŠD:

- ťažkosti v oblasti grafomotorických zručností
- ťažkosti v oblasti perцепčných schopností
- vývinová nezrelosť v pracovno-motivačnej oblasti
- všeobecná citlivosť sluchu a sluchová diferenciacia
- fonematický sluch a hlásková diferenciacia
- slabšia predstavivosť, pamäť, pozornosť a pracovné návyky
- zrakové, hmatové a sluchové vnímanie
- výkonová, emocionálna a motivačná nezrelosť

Údaje o výsledkoch hodnotenia - posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Depistáže školskej spôsobilosti uskutočnenej CPPPaP v mesiaci február a marec 2019 sa na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov zúčastnilo z celkového počtu **42** detí (5-6 ročných a detí s OPŠD) celkom **40** detí.

Odporúčané vyšetrenie školskej spôsobilosti v poradenskom zariadení - **8** deťom.

Po komplexnom vyšetrení v CPPPaP a na základe záverov zo starostlivosti v Súkromnom ČŠPP boli na OPŠD v školskom roku 2019/2020 odporúčané **2** detí.

Konzultácie sa nezúčastnili rodičia 3 detí, u ktorých sa javila potreba rozvíjať jemnú motoriku a zrakové rozlišovanie.

V rámci interného prostredia bola rozvojová úroveň detí posudzovaná systematickým diagnostikovaním a evidovaním zistení vo vstupnej, priebežnej a záverečnej diagnostike, uskutočňovaním depistáže výslovnosti a priebežným denným hodnotením VVČ.

K 28. júnu školského roka bol 1 dieťaťu odchádzajúcemu na primárne vzdelávanie vydaný v zmysle zákona na základe žiadosti rodičov doklad o dosiahnutom vzdelaní – Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na školský rok 2019/2020: 46

Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí na rok 2019/2020: 22

(z toho **14** detí prijatých v iných MŠ), reálne neprijatých **8** detí

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľa školy: 17

Z nich kvalifikované : **14** (kvalif. TPP) **3** (kvalif. DPP)

Pedagogický asistent učiteľa: **1** (k 4-5 ročnému dieťaťu do 31.12.2019)

Nekvalifikované (s TPP, DPP): **0**

Počet študujúcich: 0

Počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ (kmeňová): 6

Fyzický stav: **6** prepočítaný stav: **6**

Počet zamestnankýň ŠJ vrátane vedúcej ŠJ: 5

Fyzický stav: **5** prepočítaný stav: **5**

3 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Počet uvádzaných pedagogických zamestnancov do praxe: 3

Počet pedagógov, ktorí absolvovali kontinuálne vzdelávanie: 14

(v súlade s Ročným plánom KV)

Adaptačné - 3

Aktualizačné - 9

Prvá atestácia - 2

Školenia (priebežné vzdelávanie), semináre, kurzy, iné štúdium: 20

- **Odborná konferencia** pri príležitosti Dňa materských škôl - Materská škola je pre všetky deti(OMEP) - Bratislava – november 2018 - 2
- **Výučbový program - Festival environmentálnych výučbových programov ŠIŠKA 2018/2019** - hotel SITNO – Vyhne (SAŽP) – november 2018 - 1
- **Kurz prvej pomoci** (nemocnica Šaca) – november 2018 –2
- **Odborno-metodický seminár** – Realizácia vzdelávacích aktivít na rozvoj koordinačných a kondičných schopností detí (MPCDP Košice) – november 2018 – 2
- **Predstavenie projektu** v rámci otvorenej hodiny (Zeleninkové šialenstvo) – RS OMEP Košice – marec 2019 – 1
- **Podpora rozvoja gramotnosti** detí pred vstupom do ZŠ – spoločnosť RAABE – august 2018 –1
- **Celomestský metodický deň – 11**
 - Uskutočnená **pedagogická prax** študentky PF Prešovskej univerzity v Prešove – 2 týždne

Vzdelávanie absolvované riaditeľom školy: Margita Jančíšinová

- **Výučbový program** - Festival environmentálnych výučbových programov ŠIŠKA 2018/2019 – Vyhne (SAŽP) – november 2018
- **Odborná konferencia** pri príležitosti Dňa materských škôl – Materská škola je pre všetky deti - Bratislava – november 2018
- **Metodický deň pre riaditeľov** škôl a ŠZ (MMK – oddelenie školstva) – Krakow, Zakopané – máj 2019
- **Celomestský metodický deň** - (MMK – oddelenie školstva) –Metódy a techniky práce s literárnym príbehom – apríl 2019
- **Návrhy a pripomienky k novelizácii zákona** o pedagogických zamestnancoch a vyhlášky (MMK – oddelenie školstva) – november 2018
- Predloženie **návrhu na celomestský metodický deň** materských škôl – marec 2019

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie v roku 2013.

Interné vzdelávanie:

Praktické ukážky VVČ v rámci IMZ:

Uskutočnili sa záverečné prezentácie VVČ v rámci adaptačného vzdelávania v dvoch prípadoch so zameraním na oblasť Zdravie a pohyb a Človek a spoločnosť pred trojčlennou komisiou.

Plánované praktické ukážky neboli zrealizované z objektívnych dôvodov - dlhodobá

neprítomnosť kvôli PN. Ich uskutočnenie sa presúva do nasledujúceho školského roka.

Teoretické rozbor:

- ŠVP pre materské školy a k nemu prislúchajúce metodické príručky
- Zdravotné cvičenia s riekankou v MŠ (Ružena Franková, 2017)
- Pedagogické diagnostikovanie v MŠ (Monika Miňová, 2015)
- Ruka v ruke Materská škola – Dieťa – Rodina (Monika Miňová a kolektív, 2017)
- Kooperácia materskej školy s rôznymi inštitúciami (Monika Miňová, 2017)
- Pohybový program pre deti materských škôl (Monika Miňová, 2017)
- Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie

Metodická činnosť:

- Inovácia rozvrhnutia vzdelávacích oblastí mesačnému plánovaniu.
- Kontrola vypracovania mesačných plánov a ich kompatibilita s učebnými osnovami ŠkVP – 3x ročne.
- Vypracovanie podporného programu pre 1 dieťa s OPŠD v súlade s metodickým materiálom „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odkladom povinnej školskej dochádzky v MŠ“

Tvorba edukačných zdrojov a materiálov k VVP:

- Zhotovenie albumov a herbárov kvetín a liečivých bylín v realistickej aj obrazovej forme – 8 exemplárov.
- Zhotovenie UP k vzdelávacej oblasti MaPI – textilná aplikácia geometrických tvarov - „Domček“ a na rozvoj jemnej motoriky – „Šnúrovanie a zapínanie“ – v rámci adaptačného vzdelávania.
- Zriadenie „laboratória“ s prírodovedným zameraním.

4 Údaje o aktivitách školy a realizovaných projektoch

Vlastné zameranie školy (aktivity vyplývajúce zo ŠkVP)

4.1 Prírodovedná gramotnosť a ochrana životného prostredia

V súlade so zameraním materskej školy boli v rámci VVP uskutočňované nasledovné aktivity súvisiace s prírodou:

- ošetrovanie rastlín v školských záhonoch a pestovateľské hry
- tvorba atlasov a albumov liečivých rastlín
- vysadenie nových stromčekov – tují a ihličnanov
- ochranárske aktivity zamerané na triedenie odpadu
- vytvorenie edukačného prostredia na uskutočňovanie pokusov
- výlety s ekohrami - lesopark pri jazere
- exkurzia v ZOO
- návšteva ekocentra SOSNA – Hobití dom
- pozorovanie vývoja motýľov a ich vypustenia do voľnej prírody
- čitateľská aktivita s tematikou o zvieratkách – téma loga triedy
- jesenná olympiáda v školskej záhrade s využitím rozprávok o zvieratkách
- hry a riešenia zadaní prostredníctvom interaktívnej pomôcky Magic Box
- karneval v maskách zvieratiek
- sezónne turistické vychádzky na kratšie i dlhšie trasy do prírodných lokalít

4.2 Umelecké nadanie s orientáciou na tanečný prejav, spevácke aktivity, dramaturgiu, výtvarné vyjadrovanie predstáv

Tanečné aktivity a prehliadky, spevácke aktivity –

- školské slávnosti – Vianoce, Deň matiek, Rozlúčky predškolákov s MŠ v dvoch triedach
- interná prehliadka v speve s tematikou Dňa matiek
- účasť na **Uvítaní novorodencov** v rámci MČ Košice nad Jazerom
- vystúpenie pre **jubilantov** v KS Jazero s hudobno - dramatickou interpretáciou
- účasť na **vianočnom programe** v meste – tanec v rytme vianočnej piesne
- účasť na **vianočnom programe** v MČ nad Jazerom – tematicky zameraný tanec
- účasť na súťažnej prehliadke **Talent show** (MČ Košice nad Jazerom)

Literárno - dramatické činnosti, dramaturgia -

- čitateľské aktivity v knižnici ZŠ v rámci spolupráce so školskou knižnicou spojené s vypožičaním kníh
- čitateľské aktivity v triedach aj v internej školskej knižnici – dopĺňanie triednych čitateľských kútikov o nové tituly
- triedne stretnutia s rodinami - tvorenie s hľadaním rozprávok, básní a príbehov na tému loga triedy
- počúvanie čítania externých dobrovoľníkov v rámci projektu Ušká plné príbehov
- prezentovanie príbehov formou etúd, krátkych scénok, dramaturgie pre ostatných „škôlkarov“
- interná prehliadka v prednese poézie so zameraním na rýmovanie - Kam sa skryla básnička?
- účasť v bábkovom divadle - 5-6 ročné deti

Výtvarná činnosť –

Bola uskutočňovaná v rámci každodenných činností a prezentovaná na interných výstavách aj v rámci mimoškolských výtvarných činností, do ktorých sa zapájali 5-6 ročné deti a ojedinele 4-5 ročné deti.

Zrealizované aktivity:

- výtvarná súťaž – Najkrajší sen –2 práce
- celoslovenská súťažná prehliadka výtvarnej tvorivosti – Dúhový kolotoč –2 práce – neodoslané z dôvodu nevhodne spracovanej témy
- mestská výtvarná súťaž - Kolorit slovenského ornamentu – 6 prác –1 ocenenie účastnícky diplom Domu Matice slovenskej
- celoslovenská výtvarná súťaž - Vesmír očami detí – 4 práce
- výtvarná súťaž - Moje mesto – 1 práca
- celoslovenská súťaž výtvarnej tvorby – Svet okolo nás – 3 práce
- medzinárodná detská výtvarná súťaž – Vráťme sa do rozprávky ... – 3 práce
- výtvarná súťaž - Zdravé mesto Košice – 3 práce
- celomestská výtvarná súťaž – Príroda očami detí –3 práce
- regionálna výtvarná súťaž – Hroncoart - 4 práce
- mestské podujatie Veselý chodník – Pohľadnica z Košíc v rámci osláv Dňa mesta Košice – 10 detí - dve skupiny - ocenenie diplomom a vecnými cenami

Interné vernisáže:

Boli uskutočňované v rámci jednotlivých tried a inštalované v šatniach pre rodičov s pravidelnými obmenami podľa tematického zamerania VVČ.

K poznaniu umeleckých diel a získaniu inšpirácií k výtvarnej činnosti prispela exkurzia do Východoslovenskej galérie.

4.3 Dopravná výchova, bezpečnosť a prevencia

Činnosť v rámci Dv bola zameraná na využívanie dopravného ihriska v súlade s projektom Daj pozor, stoj! A na upevňovanie bezpečnosti a prevenciu.

Uskutočnené aktivity:

- preventívna aktivita - Pola radi deťom v spolupráci s OR policajného zboru
- celoškolská dopravná aktivita s dopravnou políciou – prezentovanie policajnej motorky, policajného auta, simulovanie dopravných situácií, ukážky kynológie
- precvičovanie a upevňovanie spôsobilosti v jazde na kolobežkách, detských bicykloch, odrážadlách – aktivita s poznávaním základných dopravných značiek

4.4 Zdravie, pohyb, zdravá výživa – zdravý životný štýl

Činnosti a aktivity v rámci projektov „Zdravá materská škola“ a „Včielka Želka objavuje“:

- podporné zdravotné cvičenia – Zdravý chrbátik
- celoškolská aktivita - cvičenia na stanovištiach v areáli MŠ s dôrazom na uplatnenie skoku a hádzania v rôznych variantoch
- sezónne cvičenie na náradí v lesoparku
- predplavecký výcvik v krytej plavárni AQUA
- kolobežkovanie a bicyklovanie na dopravnom ihrisku
- príprava ochutnávky pre rodičov pri príležitosti Dňa výživy
- uplatňovanie práv dieťaťa v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa – (téma záverečnej ukážky adaptačného vzdelávania)
- zapojenie školy do celomestskej aktivity s Ligou proti rakovine
- pozorovanie vývojových fáz motýľa
- elementárna starostlivosť o bylinnú

Predplavecký výcvik -

bol zameraný na osvojenie elementárnych zručností plávania, odstraňovanie nedostatkov v držaní tela, otužovanie detí, získanie odvahy pri skoku do vody, precvičovanie správneho dýchania a prekonanie strachu z ponorenia.

Pedagogický dozor bol zabezpečovaný učiteľkami podľa vypracovaného harmonogramu.

Miesto: Plavecká škola AQUA Košice – 10 lekcí po 40 minút v trvaní 2 týždňov.

Počet detí: 19, celý súvislý výcvik ukončilo 16 detí.

4.5 Cudzí jazyk

Cudzojazyčná príprava v anglickom jazyku prebiehala podľa rozpracovaného režimu v priestore administratívnej časti MŠ prostredníctvom Vzdelávacej ustanovizne – EDESTA Banská Bystrica.

Počet účastníkov vzdelávania: 34 detí v 1. polroku, 31 detí v 2. polroku z toho 9 detí pokračovalo v oboznamovaní s Aj druhý školský rok. Vzdelávanie prebiehalo v troch

skupinách pod vedením externej lektorky – s celkovým počtom 60 vyučovacích hodín vrátane prezentačnej ukážky dosiahnutých výsledkov pred rodičmi detí v závere školského roka.

4.6 Základy digitálnej gramotnosti

- včleňovanie logických hier a detských edukačných programov prostredníctvom IT
- hry s Logiko Primo – aktivita v rámci stretnutia predškolákov
- matematické hry a hlavolamy prostredníctvom mobilnej interaktívnej pomôcky Magic Box
- integrovanie matematických operácií do ostatných vzdelávacích oblastí - Jesenná „rozprávková olympiáda“ v školskej záhrade
- využívanie interaktívnych UP - Mia na farme, Mia v meste, „hovoriacich“ motýľov, Včielok BeeBot

Iné aktivity v rámci PPŠ

- vizualizácia triednych pravidiel správania
- tvorivá škôlka na výmenníku Važecká – zážitkový workshop
- skúmanie typických znakov materiálov – konštrukčná činnosť s magnetmi
- tvorba a zdobenie vianočných medovníkov
- zábavný, pesničkovo – animačný program s Usmievankou s tematikou Veľkej noci
- hudobné programy – príbehy a rozprávky s ujom Ľubom (3x)
- muzikálové predstavenie divadla Theátrum (2x)
- výtvarné aktivity vo vonkajšom areáli – Deň detí
- centrálna fotovýstavka z aktivít školy – prechádzka rokom
- Mikulášske dopoludnie s motivačne zameraným programom a rozdávaním darčiekov
- vianočné pečenie s deťmi ZŠ Jozefa Urbana na Jenisejskej ulici
- účasť na koncerte Zahrajka - Čo sa stalo v lese

Tvorivé dielne s rodinami:

- spoločné čítanie a tvorenie na základe rozprávkových príbehov
- aktivita s tvorením a zdobením perníkov – Mikulášske dobroty
- vysádzanie stromčekov a kríkov za spoluúčasti a pomoci rodičov

Ďalšie aktivity pre rodiny:

- ochutnávka pri príležitosti Svetového dňa zdravej výživy
- hudobné programy s tancom a spevom v rámci tradičných školských osláv a Karneval s rodinami

Exkurzie:

- exkurzia s návštevou prírodnej záhrady v ekocentre SOSNA – Hobití dom
- exkurzia do ZOO
- poznávanie historických objektov v centre mesta v rámci Dní mesta Košice
- exkurzia vo Východoslovenskej galérii
- exkurzia v ZŠ Jozefa Urbana – v školskej telocvični
- pravidelné návštevy školskej knižnice
- návšteva ZUŠ na Irkutskej ulici – návšteva ateliéru

Projekty a iné mimoškolské aktivity

Aktivizujúce metódy vo výchove

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

- projekty zamerané na inováciu a digitalizáciu MŠ
- k dispozícii sú 3 interaktívne tabule, v každej triede počítač, 5 tlačiarňí, tablet a iné digitálne prostriedky

Projekt Compa REF s VSE Holding a.s. Košice

- v spolupráci so ZRŠ a iniciatívou členov Rady rodičov bolo na skvalitnenie digitálneho prostredia zabezpečené transportovateľné digitálne zariadenie MAGIC BOX s možnosťou presunov v rámci školy

Projekt Ušká plné príbehov

- v rámci neho bolo zrealizované čítanie pre deti osobnosťami Mesta Košice pri príležitosti Dňa detí

Projekt Zdravá materská škola

- bol realizovaný v 4 základných rovinách so zameraním na zdravie jedinca, telovýchovný rozvoj, ochranu životného prostredia a priaznivú sociálno - emocionálnu klímu

Projekt Včielka Želka objavuje (Dohovor o právach dieťaťa)

- so zameraním na princípy – nediskriminácie, najlepšieho záujmu dieťaťa, práva na život, práva na rešpektovanie názorov

Enviroprojekt Človek súčasť prírody

- realizuje sa v zmysle sloganu – staraj sa! tried'! ochraňuj! poznaj!
- aktivity boli uskutočňované v súvislosti s jednotlivými ročnými obdobiami

5 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti ŠŠI

Výsledkom činnosti ŠŠI so zameraním na kontrolu a hodnotenie kvality, podmienok riadenia výchovy a vzdelávania a úroveň VVČ materskej školy bolo konštatovanie, že kvalita riadenia a kvalita VVP sú na požadovanej úrovni.

Kontrolná činnosť materskej školy bola zameraná na plnenie cieľov MŠ, organizáciu VVČ, úroveň v rámci procesu učenia učiteľa a učenia sa detí. VVČ bola kontrolovaná aj v rámci organizovaných celoškolských akcií a pri priebežných návštevách jednotlivých tried v rámci tematických hospitácií. Bola realizovaná v súlade s Plánom vnútornej kontroly školy.

6 Priestorové podmienky školy

MŠ je klasická jednoposchodová 8 - triedna budova bez pivníc. Jej súčasťou je ŠJ. Na edukačné účely sú využívané okrem tried aj ďalšie prislúchajúce priestory.

V administratívnej časti budovy sú priestory využívané ako učebňa anglického jazyka a zasadacia miestnosť na konanie pedagogických rád a zasadnutí MZ.

Pri 3 - och triedach sú zriadené kabinety UP, pri ďalších - knižnica a rozprávková „sieň“.

Exteriér MŠ je oplotený a je využívaný na rekreačnú, oddychovú a telovýchovnú činnosť. Na športový účel sú v školskej záhrade inštalované - preliezkové zostavy so šmýkačkami, detský kolotoč, vahadlové a pružinové hojdačky. Na estetické využitie - veľká kresliaca tabuľa

a menšie v podobe kvetov. Pieskové hry sú uskutočňované v troch pieskoviskách. Na environmentálne a pestovateľské účely slúži bylinná špirála a kvetinové záhony.

K celoročnému využitiu je vhodný drevený záhradný altánok a na účely poznania železničnej dopravy slúži veľký drevený vlak zložený z rušňa a dvoch vagónov. Lepšie možnosti na rozvoj dopravnej výchovy sú zabezpečené prostredníctvom projektu „Daj pozor, stoj!“ na zariadenom dopravnom ihrisku.

Nevyhnutnosťou je rekonštrukcia 4-och vonkajších terás, pretože ich využitie je obmedzené vzhľadom na nerovnosť plochy a poškodenú dlažbu.

7 Materiálno - technické podmienky školy

Na skvalitňovanie materiálno-technického zabezpečenia VVP boli okrem finančných preddavkov poskytnutých Mestom Košice, využívané príspevky ZR pri MŠ Jenisejská 24 Košice a prostriedky z 2% z dane.

Z týchto finančných zdrojov bolo zabezpečované okrem edukačne zameraných hračiek a UP do školských kabinetov aj vybavenie a modernizovanie priestorov školy novými prvkami a ďalšie nevyhnutné potreby:

- úrazové poistenie detí a webhostingové služby
- výtvarný, kancelársky a dekoračný materiál, kalendáre, výroba fotografií
- predplatné detských a pedagogických časopisov
- detské rozprávkové knihy, odborné pedagogické publikácie a CD - Detským srdiečkam, kniha Kreslenie a tvorenie – 8 ks
- knihy pri rozlúčke s predškôlkami – Učiť sa mi zachcelo
- sklenené hrnčeky na pitný režim
- vertikálne žalúzie do kancelárie
- kryty na radiátory do kancelárií, triedy Aj a do hygienického zariadenia jednej triedy
- koberce – dve triedy, kancelária, medzitriedny priestor
- detské matrace na ležadlá - 2 triedy
- kovová skriňa na spisy
- regály a policové skrinky do „laboratória“
- farebná tlačiareň, skartovačka
- magnetické tabule – 3 ks
- CD Vianoce s Usmievankou pre každé dieťa
- živá „Motýlia záhrada“ s možnosťou sledovania vývoja motýľa
- kostýmy a príslušný materiál k hudobno - dramatickej hre Kvetinkovo
- UP - strom s jablkami na precvičovanie jemnej motoriky - Pomelo
- UP s priradením na tému – povolania, recyklácia, listnaté stromy, ročné obdobia, planéty, oblečenie a cesta k cieľu
- tabuľa na suchý zips s 360 drevenými dielikmi, Logico Primo
- magnetická stavebnica Magformers do každej triedy
- vstupné a autobusová preprava na exkurziu – Hobití dom, ZOO, do bábkového divadla, vstupné do galérie, vstupenky na programy Pesničkaľ, Usmievanka, Ujo Ľubo, Mikulášske vystúpenie, koncert Zahrajko

8 Finančné a hmotné zabezpečenie VVČ

Dotácia od zriaďovateľa formou preddavkov: 2 188.- € (čistiace prostriedky, tonery, OOPP)

Inventár dodaný zriaďovateľom: presunuté 3 počítače, 2 nové kancelárske stoličky, 8 stoličiek pre učiteľky

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od zákonných zástupcovdetí v súlade s VZN č. 103:

17 892, 12 (odvedené zriaďovateľovi materskej školy - Mestu Košice)

Iné finančné zdroje podľa osobitných predpisov: 3741,89 €

(2% daň za rok 2017 a z predchádzajúceho obdobia)

Získané finančné prostriedky z 2% dane za rok 2018 (k 07.2019): **1096,53 €**

Príspevok od MČ Nad Jazerom z vianočnej akcie: 245.- €

9 Plnenie cieľa určeného v koncepčnom zámere rozvoja školy

- Pedagogický proces školy prebiehal v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní podľa Štátneho vzdelávacieho programu, ŠkVP platného od 1. septembra 2016, revidovaného s platnosťou od septembra 2017.
- Obsah vzdelávania bol efektívne prepájaný s profiláciou školy včleňovaním špecifických aktivít. V rámci metodickej činnosti školy, ktorá sa riadila plánom MZ, bola upriamovaná pozornosť na štúdium odbornej literatúry zameranej na pedagogické diagnostikovanie detí, spoluprácu s rodinou a inými inštitúciami, zdravotné cvičenia a vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením.
- Talent a nadanie detí boli prezentované v rôznych sférach estetických oblastí v internom i externom prostredí. Výtvarná výchova bola prezentovaná účasťou na prehliadkach – celkom bolo odoslaných **29** prác, z toho **1** bola ocenená. Hudobné schopnosti detí okrem predstavenia pred rodičmi pri tradičných školských slávnostiach, boli zviditeľnené aj v rámci spolupráce s MČ Nad Jazerom - Talent show, Jazerské Vianoce, Košické rozprávkové Vianoce, uvítanie novorodencov, pozdrav jubilantom. V dramatickom vyjadrovaní predstáv sa osvedčili okrem vystúpení pred rodinami aj celoškolské prezentácie s pozvaním do divadielka každou triedou MŠ, čím bola u detí eliminovaná ostýchavosť pri verejnom prejave. Úspešná bola aj prezentácia v prednese poézie v rámci internej prehliadky.
- Digitálna gramotnosť bola efektívne integrovaná do ostatných vzdelávacích oblastí s cieľným obohacovaním klasických učebných metód. Rozšírili sa možnosti práce zabezpečením digitálneho prenosného zariadenia – UP Magic Box.
- Primeraný dôraz bol kladený na podporu zdravia detí a jeho ochranu v súlade s projektom Zdravá materská škola, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním, aktivitami na dopravnom ihrisku a ochutnávkou zdravej výživy zorganizovanou aj pre rodičovskú verejnosť.
- Prijateľná pozornosť bola venovaná environmentálnej problematike v spojení s experimentovaním v prírode, elementárnou starostlivosťou o životné prostredie, o rastliny v areáli školy, so zapájaním detí do separácie odpadov, pozorovaním vývojových fáz motýľa. Podnety pre inováciu práce boli získané aj účasťou na

Festivale environmentálnych výučbových programov organizovanom SAŽP.

- Činnosť manažmentu bola zacielená na akcentovanie opodstatnených požiadaviek rodičov a na potreby detí. Kontrolná činnosť sa upriamovala na uplatňovanie inovácií v edukačnom procese, využívanie edukačných zdrojov, uplatňovanie zásady názornosti, estetizáciu prostredia, uvádzanie začínajúcich učiteľov a ukončenie adaptačného vzdelávania.
- Vzdelávanie učiteľov bolo orientované na momentálne ponuky, čo v plnom rozsahu nekorešponduje s potrebami školy a jej zameraním, alebo sa orientovalo jednostranne len na konkrétnu oblasť – Hv. V nasledujúcom období bude potrebné regulovať vzdelávanie efektívnejšie.
- Úspechom v materiálno - technickej oblasti bola výmena okien vo všetkých triedach, uskutočnili sa drobné zmeny v šandarizácii interiéru, zriadený bol priestor medzi triedami so zameraním na prírodovedné hry a skúmanie, zabezpečili sa kryty na radiatory v hospodárskom priestore a vertikálne žalúzie do kancelárskych priestorov.
- V oblasti kooperácie s rodinou boli uskutočňované spoločné aktivity zamerané na tvorivosť a kultúru prejavu v spoločných tvorivých dielňach, hudobných programoch aj pri elementárnej pomoci škole.

10 Evalvácia výchovno - vzdelávacieho procesu

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Pozitíva:

- väčšina starších detí tvorí pri komunikácii v rámci realizovaných aktivít gramaticky správne jednoduché vety, spontánne dokážu rozprávať o svojich pocitoch, pomerne dobre reprodukovujú obsah prečítaného textu, vedia vymenovať postavy a zmysluplne rozprávať na danú tému
- slovná zásoba je na úrovni primeranej veku, niektoré deti podľa potreby navštevujú logopéda, na základe toho sa u nich výslovnosť a zreteľnosť reči upravuje a zlepšuje, akceptované a viac rečovo usmerňované boli deti z cudzojazyčného prostredia
- zreteľnosť jazykového prejavu odprezentovali deti v celoškolskom prednese poézie so zameraním na porozumenie rýmom, pri interpretácii rozprávkových príbehov, v hraných scénkach a etudách
- rečové reakcie dokážu prispôsobiť sociálnym situáciám pri vyjadrovaní potrieb, želaní, poďakovaní, oslovovaní iných osôb, dodržiavajú pravidlá vedenia dialógu na základe dohody aj názorne stabilne umiestnených piktogramov
- pravidelným čítaním pred odpočinkom, návštevami školskej knižnice i netradičným čítaním s rodičmi v rámci tvorivej dielne a hosťami v rámci projektu Uška plné príbehov, boli deti pozitívne smerované k čitateľským návykom a vzťahu ku knihám
- v zaradovaných riekankách, rečových cvičeniach a jazykových hrách si deti osvojovali spôsobilosť rozčleniť slová na slabiky, určiť ich počet a identifikovať prvú hlásku v slove, vyhľadať hlásku aj v texte, viaceré poznajú písmená abecedy a vedia napísať svoje meno, dve 5-6 ročné deti plynule čítajú
- deti prejavujú záujem o príbehy s ponaučením, dokážu posúdiť konanie postáv a rozlíšiť fiktívny príbeh a skutočnosť, dokážu dokončiť či vymyslieť príbeh, predvídať

záver, jednoducho vysvetliť niektoré symbolické významy slov, tvoriť a riešiť hádanky, vyjadriť zážitok z čítania výtvarne aj dramatizáciou

- grafomotorické zručnosti sú na primeranej úrovni, u väčšiny starších detí je zaužívaný správny úchop grafického materiálu, správny tlak na podklada správne držanie tela pri kresbe

Je potrebné:

- Komunikačnú schopnosť rozvíjať zaraďovaním aktivít zameraných na reprodukciu príbehov, podporu slovnej zásoby, výslovnosť sykaviek a problémových hlások, zamerať sa na rešpekt voči hovoriacemu a povzbudzovanie komunikačne ostýchavých detí.
- Systematicky uplatňovať metódy čítania s porozumením a metódy riadeného rozhovoru, rečové aktivity uskutočňovať s dôrazom na individuálne potreby.
- Intenzívnejšie a zmyslupnejšie včleňovať pri činnostiach grafomotorické cvičenia, predpoklady písania rozvíjať pri výtvarných aktivitách, tvorivých činnostiach s rozličným materiálom, precvičovaním jemnej motoriky pomocou riekaniek, rečňovaniek ...

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Pozitíva:

- deti ovládajú vymenovanie číselného radu v obore do 10 (aj viac), dokážu určovať počet predmetov v rôznych situáciách – aj len pomocou hmatu alebo sluchu, zvládajú matematické operácie súvisiace s odoberaním, pridávaním, spájaním, rozdeľovaním do skupín podľa zadaného kritéria a dokážu zistiť, že v niektorých prípadoch riešenie neexistuje
- primerane sa orientujú v priestore, rovine a rade a dokážu umiestniť predmet podľa pokynov, zvládajú približne nakresliť rovinné útvary, čiarovým pohybom určujú cestu, pomocou symbolov sa orientujú v štvorcovej sieti a riešia jednoduché labyrinty
- správne identifikujú geometrické útvary, na elementárnej úrovni dokážu rozlíšiť guľu a kocku a porovnať dĺžku, šírku, výšku objektov prikladáním
- samostatne aj s pomocou riešia logické hry, algoritmy, zostavujú puzzle aj prostredníctvom detských edukačných programov na IT
- majú primeranú technickú zručnosť pri ovládaní programovateľnej hračky BeeBot – plánovaní viacerých krokov, pri práci s PC myšou a na elementárnej úrovni začali v niektorých triedach pracovať aj s interaktívnou pomôckou Magic Box.

Je potrebné:

- Používať pri tvorbe rovinných a priestorových útvarov najrôznejšie formy a metódy práce – kreslenie, strihanie, lepenie, skladanie, lámanie, modelovanie ... pri skladaní a stavaní podľa predlohy, na danú tému, podľa pokynov - zaraďovať hry a „súťaže“ v menších skupinách.
- Intenzívnejšie zaraďovať do VVP interaktívne UP - Magic Box s detskými edukačnými programami zameranými na vizualizáciu orientácie v rovine a v priestore v rôznorodých situáciách.
- Iniciovať k riešeniu logických úloh prostredníctvom tematicky zameraných aktivít a pravidelne sa meniacich jednoduchých činností.

- Integrovať matematické operácie do aktivít v rámci ostatných vzdelávacích oblastí.

ČLOVEK A PRÍRODA

Pozitíva:

- Deti majú široký obzor poznatkov o prírode, na elementárnej úrovni rozlišujú jej živé a neživé súčasti, so záujmom poznávajú nové javy v prírode a obľubujú ich skúmanie
- významne prispeli k detskému rozhl'adu exkurzie do ekocentra SOSNA a do ZOO, ako aj vychádzky do blízkeho lesoparku, čerpanie užitočných informácií umožňuje aj areál MŠ
- deti poznajú znaky ročných období, dokážu identifikovať počasie v krátkodobom pozorovaní a občasne ho aj zaznamenávali v kalendári počasia
- na primeranej úrovni majú rozvinuté poznatky o rastlinách, poznajú ich jednotlivé časti, poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a význam ich konzumácie, úžitok liečivých rastlín (vytvorenie herbárov a atlasov) a nebezpečenstvo jedovatých rastlín
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše na základe pozorovania najbližšieho okolia – poznajú rôzne druhy hmyzu, motýľov a ich vývojové fázy, ježkov, veveričky, vedia pomenovať zvieratá a ich mláďatá
- disponujú primeranými poznatkami o fungovaní ľudského tela, o jeho jednotlivých častiach a vnútorných orgánoch, poznajú význam vody pre život, rozpúšťanie látok vo vode, skupenstvá vody

Je potrebné:

- Vytvárať situácie na poznávanie niektorých prejavov v prírode prostredníctvom zmyslov (napr. pohyb vzduchu), integrovať do VVP ciele enviroprojektu Človek súčasť prírody.
- Organizovať exkurzie do lokalít súvisiacich s rastlinnou a živočíšnou ríšou, aj s neživou prírodou a rozvíjať elementárne poznatky o Zemi a vesmíre.
- Zaraďovať metódy a formy zážitkového učenia v úzkej spätosti s bezprostredným prírodným okolím a ochranou ŽP – hry s prírodnou tematikou, rozhovory, pozorovania aj s účasťou členov rodiny.
- Venovať viac pozornosti plneniu cieľov z podoblasti Prírodné javy a vytvárať priestor na pozorovanie a skúmanie menej poznaných situácií a javov.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pozitíva:

- deti sa na elementárnej úrovni orientujú v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca roka, sú prispôsobené dennému poriadku MŠ, rozlišujú podstatné znaky ročných období, vedia, že čas sa meria hodinami
- majú elementárne poznatky o blízkom a vzdialenejšom okolí, orientujú sa v interiéri i exteriéri MŠ, poznajú niektoré budovy verejných inštitúcií a dokážu uviesť adresu bydliska
- primerane ovládajú základné pravidlá správania sa chodcov i cyklistov v cestnej komunikácii, rozlišujú dopravné značky, správne reagujú na semafor, poznatky z dopravnej výchovy majú možnosť prakticky uplatňovať a rozvíjať na školskom dopravnom ihrisku
- postupne spoznávajú niektoré historické objekty, čiastočne poznajú zvyky, tradície

a folklór prostredníctvom sviatkov oslavovaných v MŠ

- disponujú v dostatočnom rozsahu základnými poznatkami o svojej rodine, rovesníkoch a ľuďoch v MŠ, majú základné vedomosti o našej vlasti a štátnych symboloch
- deti poznajú a pomerne dobre reagujú na pravidlá triedy, identifikujú pozitívne a negatívne vlastnosti, zautomatizovali sa základy spoločenskej etikety

Je potrebné:

- **Pravidelne** uskutočňovať aktivity zamerané na časovú orientáciu v nadväznosti na vykonávané činnosti a na zmeny v prírode.
- **Pokračovať** v tvorbe a vizualizácii pravidiel – aktualizovanie pravidiel a ich zaradovanie do celodenného procesu, inšpirovať sa príbehmi a poučeniami z literárnych žánrov – bajok, rozprávok ... , integrovať do VVP ciele zamerané na práva dieťaťa – „Včielka Želka objavuje“.
- **Organizovať** aktivity zamerané na využívanie kabinetných učebných pomôcok s tematikou geografia okolia, história a národné povedomie.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pozitíva:

- deti pomerne dobre rozlišujú materiály, poznajú predmety z dreva, papiera, plastu, skla a dokážu im priradiť špecifické vlastnosti
- väčšina detí dokáže zostavovať samostatne, tvoriť podľa návodu, skladať na ploche aj v priestore, konštruovať z LEGA, magnetickej skladačky, rady manipulujú s drobnými materiálmi, skladajú puzzle, dokážu spájať matice a skrutky, pracovať s prírodným aj odpadovým materiálom, modelovať z cesta, modelovacej hliny, piesku
- staršie deti získali zručnosti pri manipulácii s detským záhradným náradím pri hrabaní lístia a suchých konárikov
- v hrách napodobňujú niektoré profesie, prácu dospelých z blízkeho okolia, dokážu zhotovovať rôzne výrobky skladaním, vystrihovaním, pri príležitosti Dňa výživy vytvárali rôzne zvieracie i ľudské figúrky z ovocia a zeleniny, asistovali pri príprave šalátov, ovocných štiav, medovníkov

Je potrebné:

- **Nadalej dopĺňať** a obohacovať konštrukčnú činnosť o moderné stavebnicové a konštruktívne zostavy a uplatňovať formy individuálneho prístupu.
- **Zaraďovať** aktivity zamerané na technológiu výroby niektorých produktov, vysvetľovať a skúšať niektoré postupy a diskutovať o nich, zintenzívniť prácu s nožnicami a netradičnými materiálmi.
- **Podporovať** rozvoj poznatkov o základnej pracovnej náplni niektorých vybraných profesií a remesiel podľa aktuálnych možností ich sprostredkovania.

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva:

- deti na primeranej úrovni zvládajú rytmizáciu slov a slovných spojení, vedia vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam
- vokálne činnosti uskutočňujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – klavír, gitaru, miniharmónium, elektronický klavír a pomocou reprodukovanej hudby, speváckymi zručnosťami sa preukázali jednotlivci v rámci

internej prehliadky v speve piesní o mamičke a skupinovo aj frontálne na interných vystúpeniach

- deti prevažne správne identifikujú niektoré nástroje Orffovho inštrumentára vizuálne i sluchom a primerane zvládajú techniku hry
- vedia rozlíšiť zvuky niektorých melodických nástrojov pri počúvaní detských skladieb i na základe priameho stretnutia s nimi pri účasti na hudobných koncertoch v ZUŠ, identifikujú aj niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby – tempo, kontrasty ...
- obľubujú imitáciu pohybov v HPH, dokážu si v skupinkách sami zrežírovať choreografiu, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami
- dokážu vyjadriť zážitky a emócie z hudby pohybom zodpovedajúcim téme, niektoré deti, zvlášť dievčatá sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si zapamätajú a osvoja kombináciu a sled jednoduchých tanečných prvkov, tanečne sa deti prezentovali na prehliadke v MČ - Talent show i na rozlúčkových slávnostiach.

Je potrebné:

- Vytvárať situácie na precvičovanie hlasu spevom na zvukomalebné slabiky, hlasovými a dychovými rozcvičkami, hrami s hlasom a dychom a zaraďovaním vokálnych dialogických hier.
- Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenných činností, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobnej aktivity zamerané na rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.

UMENIE A KULTÚRA - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva:

- deti so záujmom experimentujú pri vytváraní novotvarov skladaním, obkresľovaním, frotážou a modelovaním aj z piesku s ojedinelým využitím pieskových stolov
- zdokonalili sa v úchope a kresbe kriedou, zlepšilo sa výtvarné vyjadrenie ľudskej i zvieracej postavy, úspešné boli aj pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedia doplniť kresbou alebo maľbou, rovnako dokážu dotvoriť farebnú škvrnu
- výtvarný prejav niektorých detí je veľmi dobrý, obsažný a rozvinutý, detské výtvary boli inštalované na triednych aj mimoškolských výstavkách
- pri výtvarných aktivitách pomerne dobre rozlišujú okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi

Je potrebné:

- Podporovať vlastnú sebarealizáciu detí, experimentovanie a vyjadrovanie fantázie s prepojením na aktivity v iných vzdelávacích oblastiach s možnosťou vyskúšania širokého spektra výtvarných nástrojov a poznania ich krešebnej stopy. Podporovať návyk správneho držania grafického materiálu a nožníc a správnu manipuláciu s nimi.
- Vytvárať podmienky na uplatňovanie synestézie - výtvarnej reakcie na typickú ukážku výrazovej hudobnej skladby.
- Umožňovať deťom poznávať a aktívne vnímať výtvarné umelecké diela a prostredníctvom nich inšpirovať deti k výtvarným námetom.

ZDRAVIE A POHYB

Pozitíva:

- deti majú osvojené elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomociami, sú pohybovo zdatné, odvážne pri pohybových aktivitách, rady cvičia aj na preliezačkách
- uvedomujú si význam pohybu pre zdravie, majú utvorený návyk na pravidelné cvičenie, osvojené základné postoje a polohy, primerane zvládajú cvičenia s náčiním a na náradí a cviky na posilňovanie chrbtice – (podľa publikácie Zdravý chrbátik)
- dokážu identifikovať príznaky ochorenia, vedia popísať situácie ohrozujúce zdravie, s pomocou charakterizujú zdravé a nezdravé stravovanie
- dobre zvládajú jednoduché hudobno-pohybové hry, aj hry s pravidlami, súťaživé hry, majú osvojené hygienické návyky, zvládajú používanie príboru, primerane zvládajú sebaobslužné úkony súvisiace s obliekaním
- sú pozitívne naladené na dlhšie vychádzky do okolia, aj turistické vychádzky spojené s cvičením na rekondičnom náradí
- dôkladnejšie sa precvičili v skoku s využitím rôznych variantov a bližšie si osvojili hádzanie vybraných rekvizít rôznymi spôsobmi a technikami

Je potrebné:

- Podporovať uplatňovanie kombinácie lokomočných pohybov s precvičovaním a zdokonaľovaním rôznych variantov cvikov so zameraním na udržiavanie rovnováhy, častejšie zaraďovať cvičenie vo vonkajšom areáli aj v externom prostredí MŠ.
- Trpezlivým prístupom – vysvetľovaním a príkladom vytvárať pozitívnu klímu pri konzumácii jedál, spolupracovať s rodinou.

11 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky edukácie sú na prijateľnej úrovni. Škola má prevažne nové interiérové vybavenie tried a ostatných priestorov.

Uskutočnená výmena okien v triedach za plastové zabezpečila kvalitnejšie podmienky na funkčné vetranie a potrebnú hygienu.

VVČ je uskutočňovaná v súlade s denným poriadkom prispôbeným potrebám detí a v súlade s platnou legislatívou.

Nadalej je akútna hygienická maľba všetkých priestorov školy.

Potrebná je aj rekonštrukcia 4-och terás s nutnosťou vydláždenia a obnovy múrikov.

12 Partnerstvo s rodinou a inými inštitúciami

Spolupráca s rodinou bola uskutočňovaná na viacerých úrovniach:

- Informatívna úroveň – oboznámenie so školským poriadkom, internými pravidlami školy, poradenstvo a konzultácie podľa potrieb, informácie o akciách školy prostredníctvom aktualít v šatniach, aktuálne informácie cez centrálny panel pri vstupe a cez web sídlo MŠ, možnosť individuálnych konzultácií na vyžiadanie
- Tvorivé dielne - tvorenie na základe rozprávkových príbehov v súlade s logom triedy, tvorivá aktivita spojená s pečením a zdobením vianočných medovníčkov
- aktivity na podporu zdravého životného štýlu – prezentácia a ochutnávka šalátov a nátierok pri príležitosti Svetového dňa výživy

- školské oslavy – vystúpenia pre rodičov - Vianoce, Deň matiek, Rozlúčky predškolákov, karneval s rodinami
- ochranárske aktivity – zber papiera, poskytovanie recyklovateľných materiálov k zostavovaniu a zostrojovaniu
- prezentácie výtvarných prác – školské a mimoškolské výstavy a prehliadky
- brigádnická pomoc - pomoc pri bežných opravách, vysadenie kríkov a stromčekov
- sponzoring – výtvarné potreby, hygienické potreby, kancelársky papier, maľovanky, hračky, odpadový materiál, zabezpečenie občerstvenia pri školských slávnostiach, výzdoba priestorov a príprava pohostenia na rozlúčkové slávnosti

Spolupráca so Základnou školou Jozefa Urbana – Jenisejská – sa uskutočňovala v súlade s plánom len v niektorých oblastiach.

Uskutočnené aktivity a stretnutia:

- spoločná aktivita pri pečení a zdobení medovníkov v priestoroch ZŠ, vyfarbovanie maľovaniiek so zimnou tematikou, modelovanie a vykrajovanie za spoluúčasti rodičov
- telovýchovná aktivita v telocvični ZŠ – oboznámenie sa s telocvičným náradím
- triedny aktív s účasťou zástupcov ZŠ – poskytnutie informácií k zápisu detí na primárne vzdelávanie, informácie o aktivitách školy, spropagovanie kladov

Nedostatkom spolupráce je nedodržanie dohodnutého plánu – neuskutočnená účasť detí na otvorenej hodine v ZŠ.

Spolupráca s knižnicou pre deti a mládež – absolvované návštevy boli zamerané na lásku ku knihám a získavanie pozitívnych zážitkov s orientáciou na predčitateľskú gramotnosť a výchovu budúceho čitateľa – deti získali čitateľské preukazy, na základe ktorých si mali možnosť vypožičať knihy podľa výberu a individuálne navštevovať akúkoľvek knižnicu pre deti a mládež v Košiciach.

Spolupráca s CPPPaP – v súlade so zápisom do ZŠ bola s 5-6 ročnými deťmi uskutočnená depistáž školskej spôsobilosti s možnosťou individuálneho konzultovania s rodičmi a prípadného poradenstva v centre, zároveň sa k daným otázkam uskutočnil informatívny triedny aktív

- na požiadanie boli prostredníctvom CPPPaP riešené problémy v oblasti neprimeraného správania - pozorovaním v prostredí MŠ ako aj riešenie odstúpenia na vyšetrenie do špeciálneho poradenského zariadenia

Spolupráca so ZUŠ – sa rozvíjala v oblasti hudobnej a výtvarnej s cieľom sprístupniť deťom umelecky zamerané prostredie a rozvíjať predpoklady pre hudobné i výtvarné cítenie.

Odbor hudobný

- účasť na Vianočnom koncerte – s pásmom básní, biblického príbehu a skladieb hraných na rôznych hudobných nástrojoch
- účasť na jarnom hudobno-výchovnom koncerte s možnosťou oboznámenia sa s hudobnými nástrojmi a dramatickými etudami a s hudobným umením starších kamarátov

Odbor výtvarný

- prehliadka prostredia ZUŠ
- návšteva ateliéru ZUŠ – získanie praktických skúseností s výtvarným materiálom
- súčinnosť pri vyhľadávaní výtvarne nadaných detí – sprostredkovanie prihlášok na talentové skúšky pre záujemcov

Spolupráca s MČ nad Jazerom – bola realizovaná priebežne podľa požiadania a na pozvanie MÚ a Kultúrneho strediska Jazero. Na aktivitách kultúrneho charakteru sa zúčastňovali väčšinou 5-6 ročné deti:

- poskytnutie programu pre jubilantov
- účasť na vítaní novorodeniakov do života
- účasť v súťaži Talent show 2019
- účinkovanie na Jazerských Vianociach 2018
- účinkovanie na Košických rozprávkových Vianociach 2018 v meste
- účasť 6 pedagógov na oslave Dňa učiteľov – ocenenie jednej učiteľky

13 Mimoriadne úspechy materskej školy

Úspechom materskej školy v školskom roku 2018/2019 bola veľmi dobrá spolupráca s rodičovskou organizáciou pri MŠ. V spolupráci so ZRŠ a z iniciatívy rodičov – zamestnancov VSE bolo získané sponzorstvo sume cca 3000.- € na zakúpenie digitálneho zariadenia Magic Box.

Pri príležitosti Dňa detí - darčeky od spoločnosti LABAŠ, s.r.o.

Pri organizovanej akcii s políciou - sladké občerstvenie od jedného rodiča.

Hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2018/2019 bola vypracovaná v súlade s:

- Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ VVČ, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Plánom práce Materskej školy Jenisejská 24 v Košiciach na školský rok 2018/2019.
- Čiastkovými hodnotiacimi správami o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach, vyhodnotením špecifických aktivít školy a ďalšími podkladmi predloženými učiteľkami.

V Košiciach 19.07.2019

Margita Jančíšinová
riaditeľka